



PREFEITURA MUNICIPAL DE IRAQUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
Rua das Palmeiras- 45 Centro, Iraquara-Bahia
CEP- 46980-000 – CNPJ-30.395.460/0001- 27
“Construindo uma Educação Pública de Qualidade”

PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

O Plano de Recomposição da Aprendizagem é parte das estratégias para proporcionar a oportunidade e recompor as lacunas de aprendizagens, diante das defasagens ocorridas ao longo dos últimos anos na Rede Pública Municipal de Ensino de Iraquara-BA.

IRAQUARA-BAHIA
2025

IDENTIFICAÇÃO

PREFEITO

Walterson Ribeiro Coutinho

VICE- PREFEITO

Oziel Silva Lelis

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Marisa Barbosa de Oliveira

DIRETORIA PEDAGÓGICA

Eliane Rosa de Carvalho

José Pedror do Nascimento

SUPERVISÃO TÉCNICA

Educação Infantil

Sirleide Neves Bispo

Ensino Fundamental I

Elaine Cristina Alves Ferreira de Souza

Ensino Fundamental II

Gislaine Félix Brandão

Educação de Jovens Adultos e Idosos

Edimária de Oliveira

COORDENADORA GERAL DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Vânia Emília Dourado

Justificativa

Iraquara vem passando por processos de estudo e aprofundamento sobre avaliação a mais de duas décadas. Houve ao longo desse período um avanço na concepção de avaliação das aprendizagens obtendo resultados positivos, entretanto, é necessário seguir qualificando os indicadores das avaliações internas e externas.

No ano de 2024, diante dos resultados das avaliações SAEB e SABE, foi feita uma sensibilização muito intensa para que as famílias enviassem seus filhos para a realização das avaliações externas que a rede considera tão relevante para nortear as políticas públicas educacionais.

Uma coisa é certa, não se pode continuar aceitando os resultados até então obtidos, almeja-se aprendizagens com mais excelência e equidade. É notório que há avanços nas aprendizagens das nossas crianças e adolescentes, mas há a compreensão de que “esse avanço” não tem sido suficiente para garantir muitas das aprendizagens necessárias de acordo com as expectativas que estão previstas para cada ano de escolaridade.

O monitoramento e a avaliação têm como pressuposto a existência de um plano de recomposição, visando implementar esforços em acompanhar o processo de ensino e aprendizagem de todos os estudantes da rede municipal de ensino com foco na promoção da aprendizagem, em que os alunos são protagonistas junto com a família e toda comunidade escolar em prol da excelência e equidade. Essas são algumas das questões sobre as quais se reflete, mediante práticas sistemáticas de monitoramento. Elas também oferecem pistas para indicar como o desempenho pode ser melhorado.

Ao analisar os resultados da rede faz-se necessário adentrar nos dados de cada escola, pois, é preciso avaliar as ações que estão sendo empreendidas para verificar o que de fato vem impactando os dados para um avanço mais satisfatório. Sabe-se que a rede vem, por meio da garantia da formação continuada, realizando esforços para a cada ano avançar. Então, o que justificam esses resultados? O que cabe a cada diretor e coordenador empreender para que de fato cheguem práticas mais significativas e que gereem resultados melhores em suas escolas?

Vale salientar que, quando se propõem trabalhar em rede, isso significa que todos os envolvidos precisam interagir com as metas estabelecidas por essa rede, de modo que busquem contribuir da melhor forma possível. Assim, há de se considerar de extrema importância dar um passo mais específico em direção aos avanços das escolas com resultados mais frágeis, de modo a seguir dialogando sobre as contribuições dessas instituições para as metas estabelecidas e, dessa forma, iniciar um processo de reflexão assim que começar a análise dos resultados e tomar decisões propositivas, tendo em vista metas, ações e monitoramento.

Município: IRAQUARA

Resultados SAEB 2023 e SABE 2022/2023/2024

Comparativo das médias do SAEB (2023) e do SABE (2022/2023/2024) obtidas pelo município:

Etapa		Indicador	Componente Curricular	SAEB 2023	SABE 2022	SABE 2023	SABE 2024
2º ANO	Participação		Língua Portuguesa	-	89%	82%	89%
			Matemática		95%	84%	81%
	Desempenho		Língua Portuguesa		574	598	734,58
			Matemática		476	499	733,03
5º ANO	Participação			-	94%	91%	93%
			Língua Portuguesa	227, 71	208	219	228,93
	Desempenho		Matemática	234, 68	209	222	197,35
				-	81%	73%	91%
9º ANO	Participação			-	81%	73%	91%
			Língua Portuguesa	246, 24	235	239	228,72
	Desempenho		Matemática	246, 57	234	246	228,30

Trajetória dos resultados do IDEB de Iraquara

Anos Iniciais										
MUNICÍPIO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Iraquara	2,9	3,5	4,0	4,5	4,8	5,0	5,6	6,1	5,7	6,6

Anos Iniciais										
Escolas	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Altino Rodrigues			4,2	4,2	4,5	4,9	5,1	6,1	5,3	5,8
Artemízia Nogueira	-	-	3,4	4,5	4,3	4,8	-	-	5,7	7,1
Rui Barbosa			3,6	3,6	-	4,6	4,5	5,3	-	4,0
Juliano de Souza			4,7	4,0	-	5,1	5,6	6,4	4,9	6,1
Odilon Torres			3,8	4,4	4,4	5,6	5,9	6,0	5,3	6,2
Pequeno Sabidinho	2,6	3,6	4,1	4,7	5,0	5,1	5,7	6,3	5,8	6,6
Tia Nilda	2,9	3,1	3,7	3,9	4,2	4,7	5,3	6,0	5,5	6,6

Anos Finais											
MUNICÍPIO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
Iraquara		3,1	3,3	3,8	-	4,3	4,1	4,7	4,6	4,8	

Anos Finais											
Escolas	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
Altino Rodrigues					4,5	4,7	4,6	5,3	4,3	5,4	
Anísio de Souza					3,9	4,0	3,6	4,4	4,4	4,4	
Roberto Santos					3,9	4,0	4,1	4,1	4,3	4,7	
Emídio Pereira					4,0	4,6	4,1	5,0	4,3	5,5	
Artemízia Nogueira					4,1	4,4	4,2	4,9	5,1	4,9	
Rui Barbosa					4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,1	
Julião de Souza					4,3	4,3	4,3	5,0	4,6	5,3	
Manoel Félix											
Zélia Ribeiro					4,1	4,3	4,1	4,7	4,6	4,7	

PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE IRAQUARA 2025

Matas	Ações	Responsáveis	Período	Monitoramento	Resultados esperados
Diminuir a porcentagem de alunos em defasagem de aprendizagens na rede; 1º ano: LP - de 32% para 10% 2º ano: LP - de 41% para 15% Mat. – de 28% para 8% 3º ano: LP – de 34% para 10% Mat. – de 30% para 8% 4º ano: LP – de 16% para 0% Mat. – de 52% para 15%	Analisar os resultados na plataforma para servir de dispositivo para revisar os planos de ensino, bem como as seqüências didáticas e rotinas; Analisar os resultados de cada turma para que cada professor e aluno, individualmente, projete as metas que desejam alcançar; Listar e acompanhar os alunos com baixo desempenho, direcionando-os para o plano de recomposição das aprendizagens; Definir professores com perfil profissional para atuarem nos planos de recomposição da rede municipal; Garantir práticas sociais de leitura, escrita, oralidade e matemática que preconizem as habilidades frágeis;	Equipe Técnica, Diretores, Coordenadores e Professores.	Abril a novembro de 2025.	Acompanhamento via plataforma; Análise das seqüências para mapear as atividades que estão sendo elaboradas, cruzando com as reais aprendizagens dos estudantes; Monitoramento do caderno dos estudantes; Documento com plano de recomposição elaborado;	Diminuição de alunos com defasagem de aprendizagem em todas as turmas.

5º ano: LP – 22% para 5% Mat. – de 39% para 12% 6º ano: LP – 29% para 15% Mat. – de 48% para 20% 7º ano: LP – 24% para 15% Mat. – de 64% para 25% 8º ano: LP – 37% para 25% Mat. – de 61% para 25% 9º ano: LP – 55% para 25% Mat. – de 87% para 30%	Garantir uma rotina sistemática com boas práticas de leitura, escrita, oralidade e matemática que considere as reais necessidades dos estudantes; Garantir atividades de agrupamentos produtivos com vistas a qualificar as interações transformadoras; Apresentar os resultados aos estudantes para que eles sintam-se responsáveis por esses indicadores; Promover encontros formativos para que os coordenadores e professores garantam intervenções conscientes com vistas a qualificar as práticas de ensino;					
5º e 9º ano						
Elevar a proficiência de 234,68 para 260 em Matemática e de 227,71 para 250 em Língua Portuguesa nos anos iniciais;	Envolver todos os professores na elaboração de intervenções que potencializem o avanço dos estudantes; Intensificar os acompanhamentos nas escolas para sanar as dificuldades das	Equipe Técnica, Diretores, Coordenadores, Professores e alunos.	Abril a novembro de 2025	Documentos com plano de recomposição elaborado; Planos de ensino e seqüências didáticas para mapear as atividades que estão sendo elaboradas, cruzando-as com as reais aprendizagens dos	Proficiências de Língua Portuguesa e Matemática sendo elevadas. Alunos sendo protagonistas para analisar e delinear	

Elevar a proficiência de 246,24 para 275 em Matemática e de 246, 57 para 265 em Língua Portuguesa nos anos finais.	equipes (diretores, coordenadores e professores); Tematizar bons modelos de situações didáticas que garantam a concepção que a rede preconiza e, consequentemente, o avanço dos resultados; Monitorar de forma sistemática as ações dos planos de recomposição em todas as escolas; Elaborar situações que articule com a concepção de adolescência; Retomar o questionário de escuta das adolescências e ouvir os estudantes para conhecer o que, de fato, esse público almeja; Revisar os planos de ensino para que todos os professores garantam o trabalho de leitura e escrita em todas as áreas; Garantir atividades de agrupamentos produtivos com vistas a qualificar as interações transformadoras; Apresentar os resultados aos estudantes para que eles sitam-se responsáveis por esses			estudantes; Projetos Institucionais de (Leitura e Território); Pautas de formação da Equipe Técnica e Coordenação Pedagógica; Acompanhamentos e monitoramentos da Equipe Técnica nas escolas.	metas para serem alcançadas. Planos de ensino, sequências didáticas elaboradas de acordo as necessidades dos estudantes.
--	--	--	--	---	--

	indicadores; Garantir planos de apoio pedagógico de acordo com a demanda de cada escola (formatos diferenciados); Retomada do documento para ser retroalimentado ao longo do ano letivo; Elaborar planos de ensino e seqüências didáticas trimestralmente, avaliando e planejando ações para qualificação.					
--	---	--	--	--	--	--

Habilidades menos acertadas– 5º ano- LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidades de Língua Portuguesa	Porcentagem
H01-Localizar informações explícitas em textos, recuperadas por meio de paráfrase.	54%
H03-Reconhecer o assunto de notícias quando apontado pela manchete.	57%
H06-Inferir informação em texto exclusivamente verbal com base numa paráfrase na dedução a partir de um enunciado ou na conexão entre enunciados.	51%
H09- Identificar a opinião de um personagem em uma narrativa ficcional, estando a opinião marcada por um verbo opinativo.	49%
H10-Reconhecer relações lógico-discursivas marcadas por advérbios e expressões adverbiais de tempo em textos de diferentes gêneros.	48%
H12-Inferir, em textos de nível 2, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, com apoio de pistas co-textuais (sinonímia, antonímia, palavras do mesmo campo semântico e outras sinalizações).	46%
H14- Identificar a finalidade de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos e pesquisas pela compreensão global.	54%
H15- Reconhecer o efeito de sentido do uso de aspas, reticências e parênteses em textos de diferentes gêneros.	45%
H 16- Identificar o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico) com referente próximo ou saliente (tópico do texto) ou de substituições lexicais (substantivos por sinônimos) em textos de diferentes .	54%

Habilidades menos acertadas – 5º ano - MATEMÁTICA

Habilidades de Matemática	Porcentagem
H04-Reconhecer figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio ou paralelogramo) desenhadas em diferentes disposições.	56%
H05-Comparar números naturais formados por até cinco algarismos, indicando o menor, o maior, a ordenação crescente ou a decrescente deles.	42%
H09-Efetuar a operação de multiplicação entre números naturais formados por até quatro algarismos.	46%
H10-Utilizar a operação de multiplicação entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de adição de parcelas iguais, de organização retangular ou de proporcionalidade.	34%
H11-Efetuar a operação de divisão de um número natural, formado por até quatro algarismos, por outro, formado por até dois algarismos.	57%
H12-Utilizar a operação de divisão de um número natural, formado por até quatro algarismos, por outro, formado por até dois algarismos, envolvendo o significado de repartição equitativa ou de medida.	37%
H13-Reconhecer ângulos retos e ângulos não retos em figuras geométricas planas.	54%
H14-Medir área de figuras planas, desenhadas em malha quadriculada, cujos lados se posicionam sobre linhas de grade da malha.	33%
H15-Utilizar valores do sistema monetário brasileiro em situações do cotidiano, na resolução de problema.	32%

Habilidades menos acertadas – 9º ano

LÍNGUA PORTUGUESA

- (H04) 43% Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- (H07) 43% Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
- (H08) 48% Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
- (H09) 49% Identificar o tema de um texto.
- (H10) 46% Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
- (H11) 50% Identificar a tese de um texto.
- (H12) 48% Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
- (H13) 50% Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
- (H14) 39% Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
- (H15) 36% Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
- (H16) 35% Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
- (H18) 43% Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
- (H20) 34% Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
- (H21) 22% Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfológicos.

Habilidades menos acertadas – 9º ano

MATEMÁTICA

- (H03) **38%** – Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.
- (H04) **24%** – Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.
- (H05) **34%** – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
- (H06) **30%** - Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não retos.
- (H07) **21%** - Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.
- (H08) **28%** – Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).
- (H09) **36%** – Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.
- (H10) **22%** – Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.
- (H11) **27%** – Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.
- (H12) **43%** – Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.
- (H13) **47%** - Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.
- (H14) **42%** - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
- (H15) **10%** – Resolver problema envolvendo noções de volume.
- (H16) **27%** – Identificar a localização de números racionais na reta numérica.
- (H17) **44%** – Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.
- (H18) **36%** – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- (H19) **25%** – Reconhecer as diferentes representações de um número racional.
- (H20) **44%** – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
- (H21) **30%** – Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- (H22) **37%** – Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- (H23) **24%** – Identificar frações equivalentes.
- (H25) **19%** – Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- (H26) **43%** – Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- (H27) **28%** – Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.

- (H28) **39%** – Resolver problema que envolva porcentagem.
- (H29) **38%** – Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.
- (H30) **21%** – Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.
- (H31) **27%** – Resolver problema que envolva equação do 2º grau.
- (H32) **30%** – Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em seqüências de números ou figuras (padrões).
- (H33) **31%** – Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.
- (H34) **38%** – Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.
- (H35) **22%** – Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau.