

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Portaria



**ESTADO DA BAHIA**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DO MENDES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
RUA TEONILIO GOMES DE OLIVEIRA, Nº 180, CENTRO, BARRA DO MENDES-BA  
CPNJ: 13.702.238/0001-00  
E-MAIL: sec.educ.bm@gmail.com/ educacao@barradomendes.ba.gov.br



**POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL/INTEGRADA COM JORNADA AMPLIADA  
NA REDE MUNICIPAL DE BARRA DO MENDES.**

**BARRA DO MENDES-2025**

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

## SAUDAÇÕES PEDAGÓGICAS

A implementação da Política de Educação em Tempo Integral no município de Barra do Mendes – Bahia representa um avanço estratégico para a consolidação de uma educação mais equitativa, inclusiva e de qualidade. Inspirada nos princípios da educação integral e respaldada pelo Programa Escola em Tempo Integral, instituído pela Lei Federal nº 14.640/2023 e pelas Portarias nº 1.495/2023 e nº 2.036/2023.

A construção deste documento orientador constitui um passo essencial no fortalecimento das ações educacionais em nossa rede. Nele, estão delineadas as diretrizes, metas e estratégias que norteiam a ampliação da jornada escolar, com o propósito de garantir aprendizagens significativas e equitativas. Em consonância com o Artigo 6º da Portaria nº 1.495/2023, a elaboração da política municipal de tempo integral, apreciada pelo Conselho Municipal de Educação, assegura o alinhamento com as normas nacionais e reafirma a autonomia e a responsabilidade das redes locais na condução desse processo.

Esta proposta apoia-se em fundamentos legais e teóricos consistentes, incorporando contribuições das pedagogias contemporâneas voltadas para o desenvolvimento pleno dos estudantes. O foco principal é a ampliação das oportunidades educacionais por meio da extensão do tempo na escola e da integração entre conhecimentos, experiências e vivências.

A efetivação desta política exige o comprometimento coletivo dos profissionais da educação, das famílias e da gestão pública. O planejamento participativo será decisivo para a implementação de ações coerentes com a realidade do município e capazes de enfrentar os desafios com assertividade e sensibilidade social.

É fundamental compreender que esta política é dinâmica, devendo ser constantemente monitorada e aprimorada. A educação não é um projeto acabado, mas um processo contínuo de construção, pautado na escuta, na participação e no compromisso com a garantia dos direitos de aprendizagem.

Reafirmamos o compromisso desta gestão com o futuro de nossas crianças e jovens. Mais do que um gesto administrativo, trata-se de um pacto com a transformação social por meio da educação, assegurando que cada estudante de Canarana tenha acesso a uma formação integral e humanizadora, capaz de abrir caminhos para uma vida digna e promissora.

Atenciosamente,

Noélia Nines Pacheco – Secretária Municipal de Educação

Lucemberg Rosa de Oliveira – Coordenador Geral do Município

Beatriz Queiroz Pereira – Coordenadora Técnica dos Anos Finais

Elizângela Oliveira Mariano – Coordenadora Técnica dos Anos Iniciais

Fabiana Matos Tosta – Coordenadora Técnica dos Anos finais

Patrícia Almeida Costa - Coordenadora da Educação Inclusiva e Diversidade

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

## SUMÁRIO

|                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. CAPÍTULO 01 - EDUCAÇÃO INTEGRAL, INTEGRADA E TEMPO INTEGRAL: CAMINHOS LEGAIS, CONCEPÇÕES, E PRINCÍPIOS</b> | <b>5</b>  |
| 1.1 Caminhos Legais                                                                                              | 5         |
| 1.2 Concepções de Educação Integral, Integrada e Tempo Integral                                                  | 7         |
| 1.3 Os Princípios da Educação Integral                                                                           | 9         |
| 1.4 A questão do tempo na Educação integral: Mais tempo para aprender.                                           | 10        |
| <b>2. CAPÍTULO II: EDUCAÇÃO INTEGRAL: UM OLHAR PARA OS SUJEITOS E PARA A PRÁTICA EDUCATIVA</b>                   | <b>12</b> |
| 2.1 Os sujeitos da Educação Integral: Crianças e Adolescentes como Sujeitos Centrais                             | 12        |
| 2.2 Princípios do Atendimento Educacional Especializado na Educação Integral                                     | 13        |
| 2.3 Educadores(as) na Educação Integral                                                                          | 15        |
| <b>3. CAPÍTULO III: TEMAS INTERCURRICULARES NA EDUCAÇÃO: TRANSVERSALIZAÇÃO E FORMAÇÃO INTEGRAL</b>               | <b>18</b> |
| <b>4. DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA E EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA RESPONSÁVEL PELA POLÍTICA</b>                        | <b>26</b> |
| <b>5. ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS/JORNADA ESCOLAR;</b>                                                                | <b>29</b> |
| 5.1 Educação infantil:                                                                                           | 29        |
| 5.2 Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Anos Finais                                                             | 31        |
| <b>6. DEFINIÇÃO DOS ESPAÇOS E DE SUAS MELHORIAS;</b>                                                             | <b>33</b> |
| <b>7. DEFINIÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E SUA JORNADA;</b>                                                 | <b>35</b> |
| <b>8. DEFINIÇÃO DAS FONTES DE FINANCIAMENTO DA POLÍTICA;</b>                                                     | <b>37</b> |
| <b>9. DIRETRIZES PARA A MATRIZ CURRICULAR;</b>                                                                   | <b>39</b> |
| 9.1 Os Componentes Curriculares da Base Nacional Comum Curricular                                                | 39        |
| 9.2 Componentes Curriculares do Programa Ensino Integral                                                         | 39        |
| 9.3 Destaques para a organização curricular                                                                      | 39        |
| 9.4 Estrutura da Matriz Curricular por Segmento                                                                  | 40        |
| 9.5 Campos integradores - Ementa Sugestiva                                                                       | 44        |
| 9.5.1 EIXO 1: Apoio Pedagógico e Orientações de estudo                                                           | 44        |
| 9.5.2 EIXO 2: Educação Ambiental                                                                                 | 45        |
| 9.5.3 EIXO 3: Linguagens artísticas e culturais                                                                  | 45        |
| 9.5.4 EIXO 4: Esporte, lazer e promoção da saúde                                                                 | 47        |
| 9.5.5 EIXO 5: Cultura digital, uso de mídias, inovação e comunicação                                             | 48        |
| 9.6 5.6 Avaliação dos Componentes Curriculares do Ensino Integral                                                | 49        |
| <b>10. Diretrizes para a intersetorialidade e a articulação com o território;</b>                                | <b>51</b> |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

11.

Estratégia de monitoramento e avaliação .....

52

12.

Plano de Expansão da Educação Integral .....

54

13.

Plano de Trabalho da Equipe Responsável .....

56

14.

Plano de Comunicação .....

58

15.

Referências e materiais utilizados: .....

58

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 5

## 1. CAPÍTULO 01 - EDUCAÇÃO INTEGRAL, INTEGRADA E TEMPO INTEGRAL: CAMINHOS LEGAIS, CONCEPÇÕES, E PRINCÍPIOS

### 1.1 Caminhos Legais

A Educação integral no Brasil tem raízes profundas na luta por uma escola democrática e inclusiva. Entre os principais pensadores da modalidade estão Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro, que defenderam a educação como ferramenta de transformação social. Anísio Teixeira foi um dos grandes expoentes da educação integral no Brasil. Inspirado nas ideias da escola nova e na pedagogia de John Dewey, ele defendia uma escola pública, laica e gratuita, voltada para o desenvolvimento pleno dos estudantes. Sua proposta de Escola Parque, implementada na década de 1950 em Salvador (BA), era um exemplo desse modelo, oferecendo atividades culturais, esportivas e sociais no contraturno escolar.

Seguindo essa mesma linha de pensamento, Darcy Ribeiro idealizou os centros integrados de Educação Pública (CIEPs) nos anos 1980, no Rio de Janeiro. Os CIEPs foram concebidos para oferecer educação em tempo integral, com alimentação, esporte, cultura e assistência social.

A educação foi consolidada como direito fundamental pela Constituição Federal de 1988 que apontou para a necessidade de um ensino público de qualidade, representando um marco na garantia do direito à educação no Brasil, estabelecendo a educação como um direito de todos e dever do Estado e da família (artigo 205). A Carta Magna determinou que a educação deve promover o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, consolidando o princípio da educação como um meio de redução das desigualdades sociais.

Em 1990 o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) reforçou esse compromisso, garantindo proteção e direitos educacionais e que seja ofertado de forma gratuita, equitativa e de qualidade. Além disso, assegura o acesso e a permanência dos estudantes na escola, proibindo a exclusão por questões econômicas, sociais ou de outra natureza. Com isso, o ECA fortalece a ideia de uma educação inclusiva e integral, reconhecendo que o aprendizado vai além do ambiente escolar e deve ser acompanhado de proteção, assistência e oportunidades que possibilitem o pleno desenvolvimento de crianças e adolescentes.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 6

Já a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 trouxe princípios importantes para a organização do ensino integral, valorizando a formação ampla dos alunos. No artigo 34, a LDB define que a jornada escolar pode ser ampliada para oferecer uma educação mais abrangente, envolvendo não apenas os conteúdos tradicionais, mas também atividades culturais, esportivas e de formação cidadã, a legislação reforça a importância de uma escola que atenda às múltiplas dimensões do desenvolvimento humano, promovendo a aprendizagem significativa e a redução das desigualdades educacionais.

Art. 2º – A educação é um dever da família e do Estado, pautada nos princípios de liberdade e solidariedade, e tem como objetivo o desenvolvimento integral do educando, sua formação cidadã e qualificação profissional. Art. 34º, §2º – O ensino fundamental será progressivamente ofertado em tempo integral, de acordo com a organização dos sistemas de ensino. (BRASIL, 1996)

A LDB incentiva políticas públicas que ampliem a oferta de escolas de tempo integral, fortalecendo programas que proporcionem melhores condições de ensino, infraestrutura adequada e formação continuada dos educadores. Dessa forma, a LDB se torna um pilar essencial para a consolidação da educação integral no Brasil, garantindo que os estudantes tenham acesso a um ensino mais equitativo e de qualidade.

Além disso, a Lei n.º 13.005/2014, que institui o Plano Nacional de Educação (PNE), estabelece metas para expandir a oferta de escolas em tempo integral. O objetivo é garantir uma educação inclusiva e equitativa, promovendo não apenas a ampliação das matrículas, mas também o fortalecimento das atividades extracurriculares, culturais e esportivas.

Dando continuidade a essa política, foi sancionada a Lei n.º 14.640/2023, que criou o Programa Escola em Tempo Integral. Essa legislação prevê suporte técnico e financeiro para incentivar a criação de vagas na educação básica em tempo integral em todas as redes e sistemas de ensino do país.

No âmbito estadual, a Bahia instituiu o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira, conforme a Lei n.º 14.359/2021. Esse programa tem como diretrizes a ampliação do número de matrículas em tempo integral, o aumento da carga horária mínima para sete horas diárias ou 35 horas semanais e a prioridade para escolas e estudantes em situação de vulnerabilidade social e econômica. O programa reflete um

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 7

compromisso do governo baiano com uma educação mais inclusiva e transformadora, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos.

No contexto municipal, o município de Barra do Mendes já possuía iniciativas voltadas para a educação integral, promovendo a formação multidimensional dos estudantes. A ampliação do tempo de permanência na escola já ocorria, por exemplo, na Creche Municipal Bezerra de Menezes que hoje atende 179 matrículas. A implementação e o fortalecimento dessas práticas evidenciam a importância da educação integral na rede municipal, destacando seus impactos positivos no desenvolvimento das crianças e o compromisso contínuo das autoridades locais com uma formação ampla e de qualidade.

## 1.2 Concepções de Educação Integral, Integrada e Tempo Integral

O conceito de Educação Integral estabelece que a aprendizagem deve promover o desenvolvimento pleno dos estudantes em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social, ética e cultural. Trata-se de um projeto coletivo, construído de forma colaborativa por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

Assim, os processos educativos devem promover aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Nesse sentido, a BNCC propõe:

- a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento;
- o estímulo à sua aplicação na vida real;
- a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende; e
- o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.

Ao reconhecer que a Educação Básica deve promover o desenvolvimento integral dos estudantes, a BNCC reafirma seu compromisso com uma formação completa. Isso significa considerar cada aluno como sujeito da aprendizagem, com uma visão plural e singular. Além disso, a Educação Integral, segundo a BNCC, busca acolher, reconhecer e estimular o desenvolvimento pleno dos estudantes, respeitando suas singularidades e diversidades.

A Educação Integrada refere-se a uma abordagem que articula escola, família e comunidade, buscando superar a fragmentação do conhecimento e vinculá-lo às práticas sociais e à vida cotidiana. Seguindo as veredas traçadas por Papert (2008),

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 8

para que a educação integral possa ser, de fato, integrada, faz-se necessário que se desvencilhe do paradigma fabril (e sua interferência na cultura escolar) e que se desenvolva o aprender em que a criança/adolescente é um ser ativo que compara, exclui, ordena, categoriza, classifica, em uma ação interiorizada ou formulando suas hipóteses, numa dinâmica educacional que rompa com o paradigma da mera divulgação de conteúdos em prol de uma prática de vivência.

Essa integralização se dá, também, mediante a articulação da escola com outros espaços públicos de aprendizagens, governamentais ou não-governamentais, a fim de se destituir a imagem de nicho que é comum às escolas, através de projetos e programas que busquem o resgate histórico, cultural e social que integrem a escola, a comunidade e seu entorno.

A educação em tempo integral refere-se à permanência dos alunos na escola por períodos mais longos, que podem variar de 7 a 9 horas por dia. Essa prática, apesar de não se confundir com a educação integral pode favorecê-la ou viabilizá-la, ao oferecer mais tempo e oportunidades de convívio, interação e trocas de experiências para os alunos. Segundo o Observatório do Movimento pela Base (2023), “concretizar a educação integral requer um esforço coletivo, além do tempo de permanência”.

De acordo com os escritos de Arroyo (1988, 2012) e Giolo (2012), o movimento de tempo integral nas escolas cresceu nas últimas décadas em decorrência da consciência social dos setores populares, que passaram a reivindicar uma educação de qualidade, e pelo entendimento de que o tempo da escola é muito curto, precisando ser ampliado.

A escola em tempo integral demanda pensar, inventar, planejar e agir com todos. Por isso, professores e alunos precisam estar dispostos a (re)inventar essa escola e passar por essa experiência, enfrentar esse desafio. Cavaliere (2009) aponta que o aumento do tempo escolar precisa enriquecer as vivências dos alunos e professores, mas, para isso, é fundamental o (res)significar a vida intraescolar e estabilizar o quadro profissional atuante na instituição; do contrário, poderíamos recair na inconsistência da utilização da ampliação do tempo escolar para a realização de atividades diversas, mas, fragmentadas e sem conexão com o Projeto Político Pedagógico (PPP), o que transformaria esses programas em mero atendimento assistencialista.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 9

## 1.3 Os Princípios da Educação Integral

Os Princípios da Educação Integral fundamentam-se em conceitos essenciais que visam proporcionar um desenvolvimento pleno aos estudantes, enquanto promovem uma convivência harmônica e enriquecedora na sociedade. Esses princípios abrangem quatro pilares indispensáveis: equidade, inclusão, sustentabilidade e contemporaneidade. Cada um deles contribui, de maneira única, para uma educação mais holística e alinhada às necessidades do mundo atual.

A equidade é um princípio moral que busca dar a cada pessoa o necessário para que todos tenham as mesmas oportunidades. Ela se relaciona com a aplicação do Direito de maneira a garantir justiça para ambas as partes. No contexto da Educação Integral, isso envolve o reconhecimento do direito de todos à aprendizagem e ao acesso a oportunidades educativas diversificadas. Além disso, abrange o compromisso com a equidade nas condições oferecidas a estudantes e professores.

A inclusão refere-se à capacidade de entender e reconhecer o outro, permitindo a convivência e o compartilhamento com pessoas diferentes de nós. Na Educação Integral, isso se traduz na promoção de espaços democráticos onde as divergências podem emergir e ser trabalhadas. Reconhece-se, também, que os conflitos são parte inerente da convivência e uma oportunidade de aprendizado.

A sustentabilidade diz respeito à habilidade de suprir as necessidades presentes sem comprometer o futuro. É um conceito que integra a preservação ambiental com o desenvolvimento socioeconômico. Na Educação Integral, a sustentabilidade no Brasil combina a preocupação com o meio ambiente e o desenvolvimento humano. Seus objetivos incluem mudar formas de pensar e agir para garantir um futuro sustentável, promover o bem-estar individual, comunitário e ambiental, desenvolver a consciência socioambiental de crianças e jovens, e preparar as gerações futuras para enfrentar desafios ambientais.

Por fim, a contemporaneidade refere-se à coexistência e à condição de ser contemporâneo. No âmbito da Educação Integral, busca-se formar cidadãos críticos, responsáveis e autônomos. Isso envolve o desenvolvimento do indivíduo em várias dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural – além de superar a fragmentação do conhecimento e vinculá-lo às práticas sociais e ao cotidiano.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 10

## 1.4 A questão do tempo na Educação integral: Mais tempo para aprender.

A educação integral é um modelo que visa proporcionar uma formação completa e equilibrada, considerando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o emocional, social, ético, estético, epistemológico e físico dos estudantes. O tempo, nesse contexto, é um recurso fundamental que deve ser gerido de maneira eficiente para maximizar os resultados educacionais. Nos últimos 20 anos, a discussão sobre o tempo na Educação vem ocupando significativa e crescente presença tanto na agenda de políticas públicas, quanto na academia, com a investigação sobre qual seria o tempo mais eficiente para os processos educativos.

Primeiramente, é essencial entender que a educação integral não se resume apenas ao aumento do tempo de permanência dos alunos na escola, mas também à qualidade do tempo utilizado. Isso implica em uma reestruturação do currículo e das práticas pedagógicas para que o tempo adicional seja aproveitado de maneira produtiva e significativa.

Um dos pilares da educação integral é a diversificação das atividades. Além das disciplinas da Base Nacional Comum Curricular, é importante incluir atividades extracurriculares diversificadas, como esportes, artes, música e projetos comunitários. Essas atividades não só enriquecem o currículo, mas também promovem o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a formação de cidadãos mais conscientes e engajados. Sob essa perspectiva, o município de Barra do Mendes adotará os seguintes eixos fundamentais da parte diversificada do currículo:

Eixo 1: Apoio Pedagógico e Orientações de estudo;

Eixo 2: Linguagens Artísticas e Culturais;

Eixo 3: Esporte, lazer e saúde integral;

Eixo 4: Cultura digital, uso de mídias, Inovação e comunicação;

Eixo 5: Educação ambiental, Agroecologia e sustentabilidade.

Outro aspecto crucial é a formação continuada dos professores. Para que o tempo adicional seja bem aproveitado, é necessário que os educadores estejam preparados para implementar práticas pedagógicas inovadoras e eficazes. Isso pode incluir capacitação em metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais e estratégias de ensino personalizado, dentre outros. Além disso, a formação contínua dos professores é essencial para que eles possam adaptar suas práticas às necessidades individuais dos alunos e às demandas do currículo integral sem perder de vista as necessidades correntes do território escolar.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 11

A educação integral requer uma infraestrutura escolar planejada e diversificada, capaz de atender às múltiplas necessidades dos alunos. Laboratórios, bibliotecas, quadras esportivas e salas de arte são essenciais, além de um ambiente seguro e acolhedor que incentive o bem-estar e a aprendizagem. A participação ativa da comunidade também desempenha um papel fundamental, com parcerias entre escolas, famílias e organizações que enriquecem o currículo por meio de atividades como voluntariado, estágios e visitas culturais. Outro aspecto crucial é a avaliação contínua, realizada com feedback de alunos e professores e análise de desempenho, para ajustar práticas e assegurar que a educação integral ofereça experiências variadas e de alta qualidade. Assim, não se trata apenas de estender o tempo na escola, mas de garantir vivências educativas diversificadas, significativas e transformadoras ao longo de toda a jornada escolar.

Em resumo, a questão do tempo na educação integral envolve uma abordagem multifacetada que considera a qualidade do tempo utilizado, a diversificação das atividades, a formação dos professores, a infraestrutura escolar, a participação da comunidade e a avaliação contínua. Ao abordar esses aspectos de maneira integrada, é possível proporcionar uma educação mais completa e eficaz, que realmente ofereça mais tempo para aprender.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 12

## 2. CAPÍTULO II: EDUCAÇÃO INTEGRAL: UM OLHAR PARA OS SUJEITOS E PARA A PRÁTICA EDUCATIVA

### 2.1 Os sujeitos da Educação Integral: Crianças e Adolescentes como Sujeitos Centrais

A educação integral coloca crianças e adolescentes como protagonistas do processo de aprendizagem, reconhecendo suas necessidades, potencialidades e características únicas de desenvolvimento. Nesse sentido, a educação básica deve buscar promover a formação e o desenvolvimento humano de maneira integral, abrangendo todas as dimensões do indivíduo. Essa abordagem exige compreender o desenvolvimento como um processo complexo e não linear, superando visões reducionistas que se concentram apenas na esfera intelectual ou afetiva.

Partindo do pressuposto de que a proposta de Educação Integral confere centralidade ao aluno, todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos, agentes de transformação, espaços e tempos) deverão ser construídas, permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagem e desenvolvimento e perspectivas de futuro da criança e do adolescente promovendo uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno.

O art 2º. do Estatuto da Criança e do Adolescente Considera como Criança, para os efeitos da Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade. (BRASIL, 1990)

Há de se considerar que o ensino integral reconhece a singularidade de cada criança e cada adolescente, algo que deve ser considerado em toda a sua trajetória formativa. Ele propõe uma articulação entre os saberes escolares e os saberes da vida, valorizando as múltiplas linguagens, as diferentes formas de expressão e as diversas manifestações culturais. Logo, todo o conteúdo programático, bem como as atividades e os espaços de ensino devem ser construídos a partir dos interesses e necessidades dos(a) estudantes.

Estatísticas têm mostrado que praticamente metade das crianças e dos adolescentes brasileiros não têm todos os seus direitos respeitados: alguns sofrem ao menos uma vulnerabilidade extrema como, por exemplo, a falta de acesso à escola,

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 13

outros sofrem privações extremas como falta de acesso a água e saneamento. Conforme os dados descritos nesse paragrafo, as crianças e os adolescentes negros são os mais atingidos com taxa de privações múltiplas que chega a quase 60%, enquanto a dos brancos gira em torno de 38% e essas desigualdades também se concentram nas regiões mais pobres do país - no Norte e no Nordeste mais de 60% das crianças e dos adolescentes têm ao menos um direito violado. (UNICEF, 2019, p.20).

No entanto, para combater as desigualdades no Brasil, é fundamental que escolas, redes e territórios assumam uma perspectiva integral, democrática, antirracista e inclusiva. Por isso faz-se necessário implantar a Educação Integral em Tempo Integral na rede municipal de Barra do Mendes, onde crianças e adolescentes são valorizados como sujeitos de direitos e deveres e tenham um espaço seguro para se expressarem e se fazerem ouvir, superando uma visão fragmentada e reducionista da educação.

Isso significa que para além da formação intelectual, é papel da educação garantir a formação social, emocional, física e cultural de todos e de cada um, partindo de conhecimentos mais simples relacionados à questões do dia a dia, a resolução de problemas e de conceitos que se unem para se constituírem e formarem uma competência. Pode acontecer na jornada regular, na jornada ampliada dentro da escola ou na jornada ampliada que articula espaços dentro e fora da escola.

Afinal, as propostas de Educação Integral oportunizam às crianças e adolescentes tempo e espaço para a livre criação de suas culturas e valorizam e reconhecem saberes, fazeres e sentimentos expressados por meio do universo simbólico e artístico. Portanto, não só possibilitam uma aprendizagem mais participativa, mas são importantes ferramentas de transformações significativas.

## 2.2 Princípios do Atendimento Educacional Especializado na Educação Integral

A Educação Especial Inclusiva se impõe como um dos pilares da construção de uma sociedade justa, na qual devem ser efetivados direitos humanos e sociais, configurando-se como um caminho a ser trilhado para concretização da cidadania e justiça social. A busca pela Educação Inclusiva vai para além da matrícula do educando na unidade escolar. Esse processo deve ter como norte o princípio

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 14

constitucional previsto no art. 206, I, da Constituição Federal: “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola”. Há entendimento doutrinário de que esse princípio pode e deve ser interpretado como um desdobramento daquele previsto no caput do art. 5º da Carta Magna: o princípio da isonomia. Todavia, embora seja garantia constitucional, bem como um direito reafirmado em vastas normativas jurídicas, o Direito à Educação permanece sendo um desafio, sobretudo quanto ao acesso e permanência das pessoas com deficiência nos espaços de educação.

Nesse contexto, compete a diversas instâncias da sociedade e do poder público atuar na persecução da garantia dos direitos das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação já assegurados no arcabouço jurídico nacional. É nessa perspectiva que o Kit de Atuação sobre Educação Inclusiva foi formatado, visando subsidiar a atuação dos Promotores de Justiça no acompanhamento dessa vertente da política de educação.

Para acolher a diversidade e as múltiplas formas de aprender, a escola deve assegurar a participação e ao mesmo tempo compreender cada um, pois, cada um deles tem uma trajetória de vida singular, com diferentes condições sociais, emocionais, físicas e intelectuais, que não é atendida por escolas que usam métodos padronizados de ensino. Para respeitar as diferentes formas e ritmos de aprendizagem, ambientes educacionais inclusivos, historicamente associados apenas àqueles que acolhem alunos com deficiência, têm potencial para assegurar a participação de todos e ao mesmo tempo compreender as especificidades de cada um.

Equidade, acessibilidade, respeito à diversidade e personalização do ensino são princípios da educação inclusiva, que visa promover a igualdade de oportunidades e o acesso à educação de todos. A equidade, deve reconhecer que cada aluno tem formas diferentes de aprender, desse modo deve promover uma proposta de ensino que se adeque ao desenvolvimento individual de cada aluno, investindo em políticas públicas que promovam a equidade.

É primordial que a acessibilidade garanta o acesso à educação para todos, oferecendo suportes personalizados para alunos com necessidades especiais, respeitando a diversidade, reconhecendo e valorizando as diferentes habilidades, experiências e necessidades de cada aluno, visando promover um ambiente onde todos se sintam respeitados e aceitos.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 15

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) no tempo integral deve complementar a escolarização regular, garantindo acessibilidade e suporte ao aprendizado, objetivando identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, eliminando barreiras para a plena participação dos alunos. Dessa forma, garantindo um sistema educacional inclusivo.

AEE no tempo integral, funciona de maneira a assegurar que nenhum estudante pode ser impedido de frequentar o tempo integral por necessitar de AEE, devendo ser integrado à proposta pedagógica da escola, onde os professores devem ter formação adequada para atuar com práticas inclusivas.

O financiamento deve ser bem distribuído e utilizado na adaptação da infraestrutura escolar, deve haver um diálogo contínuo entre escola, família e estudantes. O MEC tem viabilizado o apoio técnico e financeiro para fortalecer a oferta do AEE, o Programa Dinheiro Direto na Escola - Sala de Recursos Multifuncionais (PDDE-SRM) tem apoiado a aquisição de materiais pedagógicos, equipamentos multifuncionais e tecnologia assistiva, bem como o Inep tem orientações sobre o registro de estudantes público da educação especial com matrícula de tempo integral.

Os profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE) têm um papel fundamental na educação integral, contribuindo para a inclusão e a superação de barreiras educacionais. Os professores devem atuar identificando e elaborando, organizando recursos pedagógicos e de acessibilidade. Os mesmos devem criar planos educacionais personalizados, orientar os professores da sala de aula comum, orientar as famílias dos alunos, sensibilizar a comunidade escolar e promover a inclusão do aluno no âmbito educacional.

A educação Especial, no contexto integral, tem como objetivo, proporcionar suporte individualizado que contribua para o desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos alunos, dessa maneira auxiliando os alunos a superar desafios e a desenvolver suas potencialidades, eliminando barreiras, em prol da plena participação dos estudantes.

## 2.3 Educadores(as) na Educação Integral

A atuação dos educadores(as) na Educação Integral é fundamental para garantir um processo educativo que vá além da sala de aula tradicional, promovendo o desenvolvimento integral das crianças — corpo, mente, emoções, sociabilidade e

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 16

cultura. Nela, o conceito de educador se amplia para incluir professores regulares, coordenadores pedagógicos, monitores e oficinairos (de arte, esporte, cultura, meio ambiente etc.), profissionais da comunidade (mestres de saberes, artistas locais, pais e avós), agentes culturais e sociais, entre outros.

Assim, cabe ao professor:

- Coerência: atuar em sintonia com o Projeto Político Pedagógico da escola, compreendendo seu papel e cumprindo suas metas.
- Integralidade: compreender o estudante de forma integral, buscando identificar suas necessidades de desenvolvimento no nível intelectual, físico, emocional, social, cultural.
- Reconhecimento: conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- Empatia: acolher as diferenças, reconhecendo que cada estudante é único, aprende de uma forma diferente e vive em um contexto próprio.
- Trilhas: construir roteiros educativos que integrem disciplinas da base com atividades complementares, saberes acadêmicos e populares.
- Colaboração: trabalhar de forma colaborativa com outros professores da escola, para compartilhar desafios e propor novas estratégias.
- Mediação: ser um mediador, facilitador e articulador do conhecimento, provocando o aluno a aprender a partir de seus próprios questionamentos.
- Pesquisa: convidar o estudante a perceber a realidade como objeto de estudo.
- Protagonismo: promover o protagonismo do aluno como autor e proponente do seu próprio processo pedagógico.
- Acompanhamento: avaliar continuamente os processos de ensino-aprendizagem, em conjunto com seus estudantes.
- Aprendizagem: admitir que pode errar e aprender enquanto ensina, inclusive com seus alunos.
- Tempo Integral: considerar o estudante durante todo o tempo em que está na escola e não apenas na sua sala de aula.

Nesse contexto, o papel do professor é ampliado – ele deixa de ser apenas um transmissor de saberes e passa a ser um educador integral, comprometido com a

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 17

formação de sujeitos críticos, autônomos e solidários. Para desempenhar esse papel, é indispensável investir em formação inicial e continuada.

A formação docente voltada à educação integral deve discutir as diferentes dimensões do desenvolvimento, valorizar práticas interdisciplinares, transdisciplinares, inclusivas e contextualizadas, estimular a pesquisa e a reflexão sobre a prática pedagógica, encorajar o trabalho colaborativo e implicado entre educadores. Quando o professor participa de espaços formativos – como encontros pedagógicos, grupos de estudo, oficinas e projetos coletivos –, ele fortalece sua atuação, amplia seu repertório e reafirma seu compromisso com uma educação de qualidade.

A formação continuada dos professores é essencial, pois favorece a efetivação da interdisciplinaridade e esta depende, em grande parte, do constante processo de formação docente e o uso de tecnologias digitais. Esses ambientes podem ampliar as possibilidades de interação entre diferentes áreas do saber, estimulando abordagens inovadoras e colaborativas. A incorporação de vídeos, podcasts, simulações e outros recursos auxilia na construção de projetos interdisciplinares, tornando o aprendizado mais dinâmico e adaptado ao contexto contemporâneo

Além disso, é importante que os sistemas educacionais valorizem e apoiem o desenvolvimento profissional dos docentes, garantindo condições de trabalho dignas, tempo para planejamento e formação, e políticas públicas que reconheçam a complexidade e a importância do seu trabalho.

A interdisciplinaridade na educação integral propõe romper com a compartimentalização tradicional do conhecimento, promovendo a integração de diferentes áreas do saber. Na educação integral, o currículo se organiza de maneira a desenvolver não só habilidades cognitivas, mas também competências socioemocionais e éticas. Esse modelo enfatiza a importância de colocar o aluno no centro do processo educativo, tornando-o protagonista e incentivando a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico.

Entre as práticas que favorecem essa integração, destacam-se os Projetos Interdisciplinares que são atividades planejadas de forma colaborativa, nas quais professores de diferentes áreas se unem para desenvolver temas que têm relevância para a realidade dos alunos. ,

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 18

## 3. CAPÍTULO III: TEMAS INTERCURRICULARES NA EDUCAÇÃO: TRANSVERSALIZAÇÃO E FORMAÇÃO INTEGRAL

Os temas intercurriculares ganham relevância por promoverem a transversalização, possibilitando uma formação mais ampla e significativa dos estudantes. Ao serem trabalhados de forma articulada entre as diferentes áreas do conhecimento, esses temas colaboram para o desenvolvimento de competências e valores essenciais à formação integral do indivíduo.

A transversalidade propõe romper com a fragmentação do currículo, integrando temáticas como educação ambiental, ética, diversidade cultural, saúde, direitos humanos e cidadania, dentre outros. Essa perspectiva favorece o diálogo entre saberes e proporciona aos estudantes a construção de uma visão crítica, reflexiva e comprometida com a realidade em que vivem. Ao incorporar os temas intercurriculares no planejamento pedagógico, a escola assume um papel transformador, contribuindo para a construção de sujeitos autônomos, solidários e conscientes de seu papel na sociedade.

### Educação financeira

A Educação Financeira, ao ser trabalhada de forma intercurricular, contribui para o desenvolvimento de competências como o consumo consciente, o uso responsável do dinheiro, a organização orçamentária e a tomada de decisões éticas e sustentáveis. Mais do que aprender a lidar com recursos financeiros, os estudantes são incentivados a refletir criticamente sobre as relações de consumo, desigualdade social e sustentabilidade econômica.

Sua inserção no currículo deve considerar a realidade sociocultural dos estudantes e ser articulada com áreas como Matemática, ciências humanas, ciências naturais, Projeto de Vida e demais componentes, respeitando os princípios da interdisciplinaridade e da equidade. A Educação Financeira, nesse sentido, não se limita a um conteúdo específico, mas constitui uma ferramenta de formação cidadã e emancipatória.

Portanto, ao abordar temas intercurriculares como a Educação Financeira, por meio da transversalização curricular, a escola amplia sua função social e contribui efetivamente para a formação integral dos sujeitos, preparando-os para exercerem com responsabilidade e consciência seu papel na sociedade.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 19

## Ética, direitos humanos e cidadania

A Educação Integral propõe uma formação ampla do ser humano, contemplando não apenas os aspectos cognitivos, mas também os éticos, sociais, emocionais e culturais. Nesse contexto, os princípios da Ética, dos Direitos Humanos e da Cidadania assumem um papel central na construção de uma escola democrática, inclusiva e comprometida com a justiça social.

A Ética na educação não se limita à transmissão de valores morais, mas envolve a promoção da reflexão crítica, da empatia e da responsabilidade nas relações interpessoais e sociais. Por meio do diálogo e da convivência, os estudantes são estimulados a desenvolver uma consciência ética que ultrapassa os limites do ambiente escolar e se estende à vida em sociedade.

Os Direitos Humanos, por sua vez, são fundamentos essenciais para a garantia da dignidade, da igualdade e do respeito à diversidade. A educação que valoriza os direitos humanos favorece a construção de uma cultura de paz, combatendo todas as formas de preconceito, discriminação e violência. É dever da escola promover o reconhecimento e a valorização das diferentes identidades, culturas e modos de vida, assegurando a todos o direito ao aprendizado e ao desenvolvimento pleno.

A Cidadania, como prática social ativa, está diretamente ligada à capacidade de agir com consciência crítica, de participar das decisões coletivas e de contribuir para a transformação da realidade. A Educação Integral, ao incorporar esses princípios, fortalece a autonomia dos estudantes e os prepara para exercerem seu papel como sujeitos de direitos e deveres, comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, solidária e democrática.

Assim, integrar Ética, Direitos Humanos e Cidadania ao projeto pedagógico não é apenas uma diretriz curricular, mas uma escolha política e pedagógica que orienta o trabalho da escola em favor da formação de sujeitos íntegros, críticos e participativos, capazes de viver e conviver em um mundo plural e em constante transformação.

## Sustentabilidade e Meio Ambiente

Trabalhar a sustentabilidade no contexto da Educação Integral vai além da abordagem pontual de temas ambientais. Trata-se de promover uma educação

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 20

comprometida com o presente e com as futuras gerações, que incentive atitudes de cuidado com o meio ambiente, com os recursos naturais e com as relações humanas e sociais.

Essa perspectiva requer o fortalecimento de valores como a cooperação, a solidariedade, o consumo consciente, a equidade e a justiça social. Também envolve o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, que articulem diferentes áreas do conhecimento em torno de temas como mudanças climáticas, reciclagem, biodiversidade, agricultura sustentável, energias renováveis e direitos ambientais.

Ao integrar a sustentabilidade ao currículo e à cultura escolar, a Educação Integral favorece a construção de sujeitos críticos, éticos e participativos, capazes de compreender os desafios socioambientais e de propor soluções criativas e responsáveis. Além disso, estimula o protagonismo juvenil na transformação da realidade, promovendo o engajamento em ações que contribuam para a melhoria da qualidade de vida em suas comunidades.

Dessa forma, a inserção da sustentabilidade na prática educativa fortalece a missão da escola como espaço de formação cidadã, e reafirma seu compromisso com a construção de um mundo mais equilibrado, solidário e sustentável.

## **Tecnologias da informação e comunicação**

As Tecnologias Digitais e Sociais têm transformado profundamente a forma como as pessoas se comunicam, aprendem, trabalham e se relacionam com o mundo. No contexto educacional, elas não são apenas ferramentas, mas também objetos de estudo e de reflexão crítica, que devem ser integradas de forma transversal às diferentes áreas do conhecimento.

Nos Documentos Curriculares Referenciais da Bahia (DCRB), elas são reconhecidas como um tema contemporâneo transversal, que contribui diretamente para o desenvolvimento de competências essenciais do século XXI, como o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação, a colaboração e a responsabilidade digital.

Ao serem incorporadas de forma crítica e pedagógica ao currículo, as tecnologias digitais podem potencializar os processos de ensino e aprendizagem, ampliar o acesso à informação, diversificar estratégias didáticas e fortalecer a autoria e o protagonismo dos estudantes. Ao mesmo tempo, é fundamental que a escola

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 21

promova o letramento digital, desenvolvendo nos estudantes a capacidade de utilizar essas tecnologias com ética, segurança, responsabilidade e discernimento. Trabalhar com esse tema envolve reflexões sobre:

- Uso consciente das redes sociais e da internet;
- Cidadania digital e combate à desinformação (fake news);
- Privacidade, segurança e ética no ambiente virtual;
- Acesso à informação e inclusão digital;
- Tecnologia como ferramenta de aprendizagem, criação e expressão.

A Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996) instituiu a Política Nacional de Educação Digital e altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), 9.448, de 14 de março de 1997, 10.260, de 12 de julho de 2001, e 10.753, de 30 de outubro de 2003. Com a aprovação desta lei, houveram avanços significativos no sentido de incluir dispositivos que promovam o acesso dos estudantes à internet de qualidade e a recursos digitais pedagógicos, com foco na equidade e na inclusão digital. Ou seja, essa lei visa garantir o acesso universal à internet de qualidade e aos recursos digitais educacionais no ambiente escolar, como instrumento essencial para assegurar o direito à educação e reduzir as desigualdades.

Art. 3º desta lei, menciona que “O eixo Educação Digital Escolar tem como objetivo garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares, em todos os níveis e modalidades, a partir do estímulo ao letramento digital e informacional e à aprendizagem de computação, de programação, de robótica e de outras competências digitais, englobando”:

I - pensamento computacional, que se refere à capacidade de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento da capacidade de criar e adaptar algoritmos, com aplicação de fundamentos da computação para alavancar e aprimorar a aprendizagem e o pensamento criativo e crítico nas diversas áreas do conhecimento;

II - mundo digital, que envolve a aprendizagem sobre hardware, como computadores, celulares e tablets, e sobre o ambiente digital baseado na internet, como sua arquitetura e aplicações;

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 22

III - cultura digital, que envolve aprendizagem destinada à participação consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que pressupõe compreensão dos impactos da revolução digital e seus avanços na sociedade, a construção de atitude crítica, ética e responsável em relação à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais e os diferentes usos das tecnologias e dos conteúdos disponibilizados;

IV - direitos digitais, que envolve a conscientização a respeito dos direitos sobre o uso e o tratamento de dados pessoais, nos termos da Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais), a promoção da conectividade segura e a proteção dos dados da população mais vulnerável, em especial crianças e adolescentes;

V - tecnologia assistiva, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade e a aprendizagem, com foco na inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

Dessa forma, ao serem integradas ao contexto educacional, as Tecnologias Sociais, assim como as Tecnologias Digitais, contribuem de maneira significativa para uma educação mais inclusiva, participativa e transformadora. Quando tratadas de forma articulada e transversal, ambas ampliam as possibilidades de aprendizagem, fortalecem o vínculo entre escola e comunidade e promovem o desenvolvimento de competências essenciais para a formação integral dos estudantes. Assim, preparam os sujeitos para agir de forma crítica, criativa e solidária, tanto no mundo digital quanto nas diversas realidades sociais em que estão inseridos.

## **Culturas africanas e indígenas**

Valorizar e reconhecer as culturas africanas e indígenas na educação básica é um compromisso com a justiça social, a diversidade e o combate ao preconceito. Como tema intercurricular, essa abordagem ultrapassa os limites dos componentes curriculares isolados, sendo transversal ao currículo e essencial para a construção de uma escola plural, democrática e inclusiva.

A inclusão das culturas africanas e indígenas nos projetos pedagógicos, conforme previsto na Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008, promove a valorização da diversidade étnico-racial e o reconhecimento da contribuição desses povos na

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 23

formação da sociedade brasileira. Ao serem trabalhados de forma articulada entre diferentes componentes curriculares — como História, Geografia, Artes, Língua Portuguesa e até mesmo Ciências —, esses temas enriquecem o processo educativo, oferecendo aos estudantes oportunidades de desenvolver uma visão crítica e respeitosa sobre as diferentes identidades culturais.

Essa abordagem favorece a formação integral ao estimular o respeito à diversidade, o senso de pertencimento, o fortalecimento da identidade, além de desenvolver competências socioemocionais e éticas. Reconhecer a importância das culturas africanas e indígenas é reconhecer a própria história do Brasil em sua complexidade e riqueza, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, consciente e antirracista.

## **Gênero, sexualidade e Diversidade**

A abordagem de gênero, sexualidade e diversidade na educação é fundamental para a construção de uma escola comprometida com os direitos humanos, a equidade e o respeito às diferenças. Como tema intercurricular, ele deve ser tratado de forma transversal e integrada ao currículo, promovendo reflexões críticas que atravessem todas as áreas do conhecimento e contribuam para a formação integral dos estudantes.

Ao trabalhar essas temáticas na escola, respeitando as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os princípios da educação democrática e inclusiva, promove-se um ambiente seguro e acolhedor, no qual todos possam se expressar e se desenvolver plenamente. A discussão sobre gênero e sexualidade não se restringe à dimensão biológica, mas envolve aspectos sociais, afetivos, culturais e históricos, possibilitando a desconstrução de estereótipos e a valorização da diversidade de identidades e experiências humanas.

As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012) determinam que os currículos escolares devem incorporar os direitos humanos, com atenção às questões de identidade de gênero, orientação sexual e respeito às diversidades.

Integrar esse tema no cotidiano escolar significa reconhecer e enfrentar práticas discriminatórias, como o machismo, o sexismo, a homofobia e a transfobia, além de garantir o direito de aprender com dignidade e respeito. Por meio de práticas

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 24

pedagógicas sensíveis, dialógicas e interdisciplinares, a escola pode se tornar um espaço transformador, capaz de formar cidadãos e cidadãs críticos, conscientes e empáticos.

## Educação para o consumo

Em um mundo marcado pelo consumo excessivo e pela lógica do “ter” em detrimento do “ser”, a Educação para o Consumo surge como um tema intercurricular essencial. Integrar essa temática ao currículo escolar significa promover a reflexão sobre os hábitos de consumo e seus impactos no meio ambiente, nas relações sociais e na economia, contribuindo de forma decisiva para a formação integral dos estudantes.

Ao ser tratada de maneira transversal, a Educação para o Consumo conecta saberes de diferentes áreas do conhecimento – como Matemática, Ciências, Geografia, Língua Portuguesa e Educação Financeira – permitindo que os alunos compreendam os mecanismos de produção, circulação e descarte de bens de consumo, assim como os direitos e deveres do consumidor.

Mais do que aprender a consumir de forma consciente, os estudantes são convidados a pensar criticamente sobre o modelo de sociedade em que vivem, questionando padrões impostos pela publicidade, refletindo sobre o consumismo e reconhecendo a importância de escolhas pautadas pela sustentabilidade, pela ética e pela responsabilidade coletiva.

Nos Documentos Curriculares Referenciais da Bahia (DCRB), a Educação para o Consumo é reconhecida como um dos temas contemporâneos transversais que devem permear a prática pedagógica em todas as etapas da Educação Básica. Essa abordagem visa promover a reflexão crítica dos estudantes sobre os seus hábitos de consumo, incentivando escolhas mais conscientes e sustentáveis.

A proposta do DCRB é que a escola vá além da simples transmissão de conteúdos, favorecendo a construção de uma postura cidadã diante dos desafios da sociedade atual. Nesse sentido, a Educação para o Consumo deve envolver discussões sobre:

- Publicidade e mídia: como influenciam desejos e comportamentos de consumo;
- Consumo sustentável: relação entre consumo, meio ambiente e justiça social;
- Educação financeira: planejamento, orçamento e uso consciente do dinheiro;

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

P á g i n a | 25

- Direitos do consumidor: garantias legais e defesa do consumidor.

Ao adotar essa perspectiva, o DCRB reforça a importância da formação integral dos estudantes, preparando-os para fazer escolhas conscientes que contribuam para a construção de uma sociedade digna com justiça social e com equidade. Educar para o consumo é, portanto, um ato político e pedagógico que amplia o papel social da escola e fortalece a formação de cidadãos atuantes.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

**4. DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA E EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA RESPONSÁVEL PELA POLÍTICA**

A equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, responsável pela implementação da Política de Educação, é formada por profissionais qualificados e experientes, comprometidos com a melhoria contínua do ensino. Cada integrante desempenha um papel essencial para garantir que as diretrizes educacionais sejam aplicadas de maneira eficaz e alinhadas às necessidades dos estudantes.

Para assegurar o sucesso da política de educação em tempo integral, torna-se fundamental a atuação de um profissional especializado nessa modalidade. Esse profissional terá a responsabilidade de orientar o planejamento pedagógico, supervisionar o andamento das atividades escolares, fortalecer o vínculo entre escola, família e comunidade e coordenar as atividades extracurriculares. Seu papel será decisivo para promover uma aprendizagem significativa e garantir que os estudantes tenham uma formação integral e enriquecedora.

Ao mesmo tempo, os demais membros da Secretaria Municipal de Educação seguirão desempenhando funções estratégicas, mantendo uma comunicação ativa com os profissionais da rede e oferecendo suporte técnico às escolas. Ainda que cada um tenha atribuições específicas, todos compartilham a responsabilidade de fortalecer a educação municipal, assegurando uma gestão eficiente, inclusiva e participativa.

Dessa forma, apresentamos os profissionais que integram a equipe em 2025

| NOME                 | FORMAÇÃO                                                                                                                                                   | FUNÇÃO                                                  | E-MAIL INSTITUCIONAL                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Noélia Nunes Pacheco | Graduação em Pedagogia (UNEB)<br><br>Especialista em Currículo Escolar (UFBA)<br><br>Mestre em Estudos Africanos, Povos Indígenas e Culturas Negras (UNEB) | Secretária Municipal de Educação<br><br>Decreto 03/2025 | <a href="mailto:sec.educ.bm@gmail.com">sec.educ.bm@gmail.com</a><br><br><a href="mailto:educacao@barradomendes.ba.gov.br">educacao@barradomendes.ba.gov.br</a> |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Lucemberg Rosa de Oliveira  | <p>Graduação em História (UNOPAR)</p> <p>Graduação em Pedagogia (Cruzeiro do Sul)</p> <p>Especialista em Educação Integral (Faculdade Campos Elíseos)</p> <p>Especialista em Educação Contemporânea (UNIFACS)</p> <p>Mestre em Educação e Diversidade (UNEB)</p> | <p>Coordenador Pedagógico Geral</p> <p>Decreto 49/2025</p>                       |
| Fabiana Tosta Matos         | <p>Graduação em Pedagogia (UNOPAR)</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Coordenadora de Educação Infantil</p> <p>Decreto 50/2025</p>                  |
| Elizângela Oliveira Mariano | <p>Graduação em Pedagogia (UNOPAR)</p> <p>Especialista em Metodologia de Ensino e Pesquisa em Gestão Escolar e Orientação Educacional (FCA)</p> <p>Especialista em Gestão Escolar e Educação à Distância (UFBA)</p>                                              | <p>Coordenadora de Ensino Fundamental - Anos Iniciais</p> <p>Decreto 51/2025</p> |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

|                         |                                 |                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Beatriz Queiroz Pereira | Graduação em História (UNOPAR)  | Coordenadora de Ensino Fundamental - Anos Iniciais<br><br>Decreto 52/2025 |
| Patrícia Almeida Costa  | Graduação em Pedagogia (UNOPAR) | Coordenadora de Educação Inclusiva para a Diversidade                     |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 29

## 5. ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS/JORNADA ESCOLAR;

### 5.1 Educação infantil:

Nas instituições que oferecem Educação Infantil em tempo integral, o trabalho pedagógico deve estar alinhado aos Campos de Experiências e aos Direitos de Aprendizagem estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), além de incluir atividades complementares que favoreçam um aprofundamento nas múltiplas linguagens, promovendo assim o desenvolvimento integral das crianças. Para isso, a organização do tempo pode ocorrer por meio de projetos, oficinas ou sequências didáticas, aproveitando a carga horária disponível para essa etapa de ensino. Essa proposta deve estar claramente registrada no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição.

Vale destacar que a rotina precisa ser planejada de forma a garantir a integração dos Campos de Experiências, evitando abordagens fragmentadas. Nesse contexto, a organização do tempo, do espaço e dos materiais deve orientar o trabalho com as crianças, tendo como base os eixos centrais da Educação Infantil: interações, brincadeiras, investigação e exploração.

A rotina na creche precisa ser cuidadosamente organizada com o objetivo de garantir um ambiente acolhedor, seguro e estimulante para as crianças pequenas. Cada momento do dia é planejado para atender às necessidades físicas, emocionais, cognitivas e sociais das crianças, respeitando seus ritmos e promovendo seu desenvolvimento integral. A recepção das crianças inicia-se às 7h30, quando são acolhidas pelos professores com atenção especial ao vínculo afetivo. Esse momento é essencial para facilitar a transição entre o ambiente familiar e o espaço da instituição, promovendo segurança emocional e adaptação ao novo ambiente.

Das 8h às 9h, ocorre a atividade permanente de acolhimento com propostas lúdicas como blocos de lógica, massinha de modelar, brinquedos diversos e livros de história. Após a higienização das mãos, as crianças seguem para o refeitório, onde é servido o café da manhã de forma acolhedora, incentivando a autonomia e a socialização com os colegas.

Entre 9h e 11h, os professores introduzem a temática do dia por meio de rodas de conversa, estimulando a curiosidade e o pensamento das crianças. Em seguida, realizam-se atividades dirigidas com intencionalidade pedagógica, planejadas pela

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

equipe docente, como experiências com diferentes materiais, jogos simbólicos, atividades sensoriais, pintura e musicalização. As propostas são adaptadas conforme a faixa etária e os interesses do grupo. Diariamente, trabalha-se um conceito diferente, como coordenação motora fina, lateralidade, coordenação motora ampla, entre outros. Das 11h ao meio-dia, as crianças higienizam as mãos e vão para o almoço. Nesse momento, ocorre a troca de educadores, que dão continuidade ao planejamento pedagógico em parceria com os professores do turno da manhã, garantindo a fluidez das atividades.

Às 12h30, é servido um lanche leve, seguido de atividades mais tranquilas, como leitura de livros, jogos de encaixe, desenhos e brincadeiras simbólicas, proporcionando um encerramento sereno da jornada escolar. A troca de turno entre os professores não interrompe as atividades, pois o planejamento é realizado de forma coletiva, assegurando a continuidade dos temas abordados, com uma abordagem ainda mais lúdica e leve.

Das 13h30 às 14h30, realiza-se a etapa de higiene com banho e escovação dos dentes, seguida de novas propostas voltadas ao desenvolvimento da coordenação motora (fina e ampla), lateralidade, brincadeiras livres e atividades corporais. Às 15h30, as crianças participam do jantar, auxiliam na organização da sala e às 16h00 se despedem, encerrando o dia de forma harmoniosa e afetiva.

Quadro 01: Tempo-escolar das Escolas de Educação Infantil

| Horário        | Segunda-feira                          | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta |
|----------------|----------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------|
| 07h30-08h00    | Acolhimento                            |             |              |              |       |
| 08h00 - 9h00   | Café da manhã                          |             |              |              |       |
| 09h00-10h30    | Atividade curricular                   |             |              |              |       |
| 10h30- 11h00   | Recreação e atividades lúdicas         |             |              |              |       |
| 11h00 - 12h00  | Higienização, almoço e higiene bucal   |             |              |              |       |
| 12h00 - 12h30  | Acolhimento pelo professor do 2º turno |             |              |              |       |
| 12h30 às 12h45 | Lanche da tarde                        |             |              |              |       |
| 12h45 às 13h30 | Atividade curricular                   |             |              |              |       |
| 13h30 às 14h30 | Higiene Pessoal                        |             |              |              |       |
| 14h30 às 15h00 | Recreação e atividades lúdicas         |             |              |              |       |
| 15h00 às 15h30 | Jantinha                               |             |              |              |       |
| 16h00          | Organização para saída /Despedida      |             |              |              |       |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 31

## 5.2 Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Anos Finais

A Educação em Tempo Integral, com jornada ampliada na rede municipal de ensino, está vinculada a um processo formativo contextualizado, no qual há uma constante articulação entre o saber e o fazer — pilares da nossa educação. Nessa perspectiva, o foco está no pleno desenvolvimento dos indivíduos, abrangendo as dimensões intelectual, física, emocional, social, ética, moral, estética e cultural. Trata-se de uma iniciativa coletiva, construída com a participação de todos os agentes de transformação, que valoriza a singularidade de cada pessoa, reconhece a diversidade de identidades e se fundamenta na construção de um projeto pedagógico significativo para todos.

Nesse sentido, faz-se necessário organizar os tempos e ambientes de aprendizagem definidos como os locais físicos e de atividades que, juntos, criam uma experiência de aprendizado e desenvolvimento integral para os(as) estudantes, eles vão além das salas de aula tradicionais e incluem áreas específicas para diferentes tipos de atividades, como oficinas de música, teatro, dança, culinária, arte, esportes, agroecologia e novas tecnologias, proporcionando uma formação integral e diversificada. As ambiências são mais do que apenas paredes e móveis, elas são espaços cuidadosamente planejados e estruturados para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, levando em conta as necessidades dos alunos e os objetivos da aula.

As ambiências no contexto da Rede Municipal de Educação de Barra do Mendes, estão relacionadas aos eixos da matriz de referência organizados para promover o aprendizado de forma mais eficaz e uma experiência educacional de qualidade. Esses espaços funcionam como um ambiente dinâmico e adaptável, que estimula a interação, o trabalho em grupo e a criatividade, visando a um melhor aproveitamento das atividades pedagógicas. Abaixo explicitamos alguns exemplos de ambiências e como funcionam:

- **Salas de aula:** Espaços para aulas tradicionais, mas também para atividades como oficinas e projetos.
- **Bibliotecas e espaços de leitura:** Lugares para a pesquisa, o estudo, e o lazer.
- **Ambiente digital:** Espaços para atividades práticas em diferentes áreas, como ciência, tecnologia, e artes.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

- **Artísticas e culturais:** Teatro, música, dança, artes visuais, desenho, pintura, escultura, etc.
- **Ginásios:** Espaços para jogos, atividades físicas, esportes, e lazer
- **Espaços de convivência:** Áreas para pausas, refeições, e atividades de interação que promovam o respeito, a convivência e a participação.

Ao pensar na escola em tempo integral, é fundamental entender que o tempo é um recurso valioso que pode ser utilizado para criar oportunidades de aprendizado, desenvolvimento e socialização para os alunos. A ampliação da jornada escolar deve ser acompanhada de uma mudança de perspectiva, com a criação de um projeto pedagógico que valorize a participação dos alunos, a diversidade das atividades e a importância da comunidade.

Quadro 02: Tempo-escolar das Escolas de Ensino Fundamental

| Horário        | Segunda-feira                                                              | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 07h30 às 09h00 | Atividade curricular                                                       |             |              |              |             |
| 09h00 às 09h30 | Intervalo: lanche                                                          |             |              |              |             |
| 09h30 às 10h45 | Atividade curricular                                                       |             |              |              |             |
| 10h45 às 11h30 | Atividade curricular                                                       |             |              |              |             |
| 11h30 às 12h15 | Intervalo: almoço                                                          |             |              |              |             |
| 12h15 às 13:00 | Grupo de Interesses Pedagógicos dos estudantes / Atividades de relaxamento |             |              |              |             |
| 13h00 - 14h00  | Atividade Pedagógica diversificada                                         |             |              |              |             |
| 14h00 - 15h00  | Atividade Pedagógica diversificada                                         |             |              |              |             |
| 15h00 - 15h30  | Intervalo: lanche                                                          |             |              |              |             |
| 15h30          | Saída                                                                      |             |              |              |             |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 33

## 6. DEFINIÇÃO DOS ESPAÇOS E DE SUAS MELHORIAS;

A definição e a qualificação dos espaços escolares representam um eixo estratégico para a consolidação da Educação Integral com jornada ampliada. Nessa perspectiva, os ambientes educativos devem ser pensados como territórios formativos que dialogam com os múltiplos interesses, linguagens e tempos dos estudantes. Mais do que atender a uma função utilitária, os espaços precisam ser ressignificados para promover experiências que integrem o conhecimento ao cotidiano, favorecendo a autonomia, a criatividade e o protagonismo dos educandos. Melhorias na infraestrutura, na acessibilidade e na diversidade de ambientes pedagógicos contribuem para a construção de uma escola viva, aberta à comunidade e comprometida com o desenvolvimento integral dos sujeitos.

A partir do diagnóstico inicial do município, apresentado ao Sistema Municipal de Ensino, tornou-se evidente a necessidade de estruturar estratégias eficazes para superar os desafios identificados e impulsionar os avanços da política educacional vigente. Para isso, é fundamental o planejamento articulado de ações de curto, médio e longo prazo, de modo que as comunidades escolares percebam, desde os primeiros momentos, os impactos positivos da implementação das novas diretrizes.

Diante da urgência da pauta, as ações imediatas foram priorizadas. Em um primeiro momento, destacam-se a adesão ao programa de educação integral, a implementação das diretrizes educacionais e a aprovação dos documentos norteadores, como as matrizes curriculares, as diretrizes pedagógicas e os planos de ação. Paralelamente, foram iniciadas melhorias na infraestrutura escolar de Queimada do Mendes, pactuada no programa, visando garantir condições físicas adequadas aos estudantes. Essas melhorias contemplam reformas em banheiros, cozinhas e refeitórios, além da reorganização dos espaços pedagógicos, de modo a favorecer práticas educativas mais dinâmicas e integradoras. A segunda escola integrada a ser implantada progressivamente é a Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida, em Antará, uma instituição quilombola e do campo.

No âmbito pedagógico, foi desenvolvido um plano de planejamento e avaliação alinhado à proposta de educação integral e integrada, que contempla a criação e adaptação de novos ambientes de aprendizagem. A formação continuada dos profissionais da educação também tem sido pensada com o objetivo de aprofundar o entendimento sobre o conceito de educação integral adotado pelo município,

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 34

promovendo o aprimoramento das práticas pedagógicas e metodologias utilizadas em sala de aula, além de integração entre as ambiências pedagógicas.

Para além das ações iniciais, foram estabelecidas metas pedagógicas, administrativas e financeiras que assegurem a ampliação da oferta de matrículas, o crescimento do número de instituições com jornada ampliada e a melhoria das condições de ensino e aprendizagem. Este planejamento estratégico busca consolidar uma educação mais equitativa, qualificada e transformadora, capaz de promover o desenvolvimento integral dos estudantes e fortalecer de forma sistêmica a educação pública municipal. As atividades administrativas, por sua vez, deverão concentrar-se no acompanhamento sistemático das ações pedagógicas e estruturais, sendo imprescindível a elaboração e execução de um plano de ação específico para essa finalidade. Neste contexto, destacam-se três aspectos centrais a serem monitorados: a frequência e a evasão escolar; o engajamento e o interesse dos estudantes; e o acompanhamento pedagógico aliado às condições estruturais necessárias para o desenvolvimento pleno das atividades educativas

A implantação do ensino integral em nossa rede não é apenas uma mudança de estrutura; é uma mudança de concepção de educação. A Rede Municipal de Barra do Mendes reafirma seu compromisso com uma escola mais humana, democrática e transformadora, capaz de preparar os estudantes para os desafios do século XXI sem renunciar ao cuidado com as raízes culturais, sociais e afetivas que sustentam nossa comunidade. Este é apenas o início de uma jornada coletiva. Com planejamento, diálogo e compromisso, faremos do ensino integral uma realidade concreta e potente para nossas crianças e adolescentes.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

**7. DEFINIÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E SUA JORNADA;**

Durante o processo de implementação da política será dividido em etapas bem definidas. Inicialmente, será realizada visitas em outras instituições para conhecer a realidade de implantação, em seguida formação continuada com os professores e demais profissionais da educação, visando à preparação para o novo modelo educacional. Em seguida, será realizado reunião com a comunidade escolar, logo após serão estabelecidas as atividades complementares e extracurriculares a serem oferecidas aos alunos, assim como a adaptação da infraestrutura escolar para acomodar as novas demandas. As aulas dos componentes curriculares da parte diversificada serão ministradas por tutores com formações técnicas específicas da área, é preciso comprovada experiência no componente curricular de atuação; e os professores regentes/titulares da turma necessitarão ter formação inicial de nível superior. Em caso de necessidade de contratação, observar-se-ia os seguintes critérios nas etapas:

| Educação Infantil                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilitação/Escolaridade                                                                                                                                                                 | Comprovante                                                                                                                                                         |
| - Graduação em Educação Infantil<br>- Pedagogia ou Normal Superior                                                                                                                       | - Diploma registrado (no caso de Normal Superior com registro de apostilamento para atuar no segmento) ou declaração de conclusão acompanhada de Histórico Escolar. |
| Ensino Fundamental – Anos Iniciais                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Habilitação/Escolaridade                                                                                                                                                                 | Comprovante                                                                                                                                                         |
| - Pedagogia ou Normal Superior                                                                                                                                                           | Diploma registrado ou declaração de conclusão acompanhada de Histórico Escolar.                                                                                     |
| Ensino Fundamental – Anos Finais                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Habilitação/Escolaridade                                                                                                                                                                 | Comprovante                                                                                                                                                         |
| - Licenciatura plena na área específica em que leciona.<br>- Curso Superior (bacharelado, licenciatura ou tecnólogo), acrescido de formação pedagógica de docentes ou segunda graduação. | Diploma registrado ou declaração de conclusão acompanhada de Histórico Escolar.                                                                                     |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 36

Para assegurar as aprendizagens e o desenvolvimento esperados em um Programa de Educação Integral, é essencial criar um ambiente favorável à troca de conhecimentos, à construção coletiva, à criatividade, à participação, ao diálogo e à coesão social. Por isso a necessidade dessa definição dos professores regentes/titulares e dos professores de ambiências que ministrarão aulas dos eixos da parte diversificada. Todos os espaços, tanto escolares quanto não escolares, possuem um potencial educativo que deve ser reconhecido e integrado de maneira planejada. Isso é crucial para garantir interações significativas que promovam o aprendizado e o desenvolvimento de todos os estudantes.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 37

## 8. DEFINIÇÃO DAS FONTES DE FINANCIAMENTO DA POLÍTICA;

Uma das principais discussões no âmbito da gestão pública diz respeito ao financiamento dos programas de Educação Integral. Isso porque a ampliação da jornada escolar exige investimentos significativos para garantir a qualidade da oferta educacional. Com o aumento do tempo de permanência dos estudantes na escola, torna-se necessário expandir os recursos destinados à contratação de professores, educadores e demais profissionais, bem como à adequação de espaços destinados à alimentação, higiene, convivência e ao desenvolvimento de atividades pedagógicas e culturais diversificadas.

Um financiamento adequado é de extrema relevância, pois impacta diretamente no desenvolvimento integral das crianças, na valorização dos profissionais da educação e na equidade social, por isso a necessidade de uma implementação de políticas públicas eficazes e duradouras em âmbito municipal.

A regularidade e suficiência dos recursos financeiros é dos pilares para a sustentabilidade de uma política pública. Dessa forma, o município consegue planejar ações a médio e longo prazo, manter e ampliar estruturas físicas, valorizar os profissionais da educação, assegurar materiais pedagógicos e recursos tecnológicos além de promover ambientes saudáveis.

As principais fontes de financiamento para a Educação Integral nos municípios brasileiros são provenientes de diferentes esferas do poder público e também de parcerias com instituições privadas e organizações da sociedade civil. Entre os principais mecanismos de apoio, destacam-se:

- **FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica):** principal fonte de financiamento da educação básica no país, podendo ser utilizado para custear programas de educação integral, desde que respeitadas as diretrizes do fundo. A complementação da União, por meio do VAAT (Valor Aluno Ano Total) e do VAAR (Valor Aluno Ano Resultado), fortalece financeiramente os municípios com menor capacidade de arrecadação.
- **Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) – Educação Integral:** executado pelo FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação), é destinado a escolas públicas que ofertam jornada ampliada. Os recursos

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 38

podem ser aplicados na aquisição de materiais, melhorias na infraestrutura e apoio a atividades pedagógicas complementares

- **Programa Mais Educação / Escola em Tempo Integral:** política pública voltada à ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola, que prevê repasses financeiros, formação continuada de profissionais da educação e apoio técnico às redes de ensino.
- **Plano de Ações Articuladas (PAR):** instrumento de planejamento do Ministério da Educação (MEC), por meio do qual os municípios podem solicitar apoio técnico e financeiro para ações específicas voltadas à implantação ou expansão da educação integral.
- **Programas estaduais de fomento à educação integral:** diversos estados, como Pernambuco e São Paulo, mantêm iniciativas próprias que repassam recursos aos municípios que aderem às políticas estaduais de jornada ampliada, como o Programa de Escola Integral.
- **Recursos próprios dos municípios:** conforme previsto na Constituição Federal, os municípios devem investir, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino. Parte desses recursos pode ser destinada à implementação e fortalecimento da educação integral, conforme estabelecido nos respectivos Planos Municipais de Educação.
- **Fundações e institutos privados:** entidades como a Fundação Itaú Social, Instituto Ayrton Senna, Instituto Alana, entre outras, têm apoiado projetos de educação integral por meio do financiamento de ações, oferta de formação para professores e produção de materiais pedagógicos.
- **Emendas parlamentares:** deputados federais e estaduais podem destinar emendas individuais ou de bancada para apoiar a implantação ou ampliação de programas de educação integral em escolas municipais, contribuindo para o fortalecimento dessa política pública.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 39

## 9. DIRETRIZES PARA A MATRIZ CURRICULAR;

### 9.1 Os Componentes Curriculares da Base Nacional Comum Curricular

Para contribuir com o trabalho nos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular, a SEDUC disponibiliza materiais de apoio além dos disponíveis via PNLD que contemplam as premissas de cada componente curricular (Língua portuguesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, História e Geografia) e que se relacionam, contribuindo para um trabalho interdisciplinar segundo a organização da Base Nacional Comum Curricular.

### 9.2 Componentes Curriculares do Programa Ensino Integral

Adicionalmente aos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular, estão os componentes curriculares da Parte Diversificada organizado em eixos: Apoio Pedagógico, Linguagens Artísticas, Tecnologia e Inovação, e Modalidades Esportivas. A formação integral é favorecida pela articulação dos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular com os da Parte Diversificada, por isso é essencial para assegurar o êxito dos estudantes, que a equipe escolar tenha clareza de que todas as atividades e práticas das quais eles participam são parte integrante do desenvolvimento das habilidades e competências delineadas pela BNCC, conforme estabelecido pelas diretrizes do Programa Ensino Integral, no Plano de Ação e na Proposta Pedagógica da instituição.

### 9.3 Destaques para a organização curricular

O currículo da Educação de Tempo Integral deverá ser composto de uma Base Comum e da Parte Diversificada, ambas integradas e articuladas aos Aspectos da Vida Cidadã (Saúde, Sexualidade, Vida Familiar e Social, Meio Ambiente, Trabalho, Ciência e Tecnologia, Cultura e Linguagens) e por eixos dos campos integradores propostos nas matrizes curriculares. Os componentes curriculares da Parte Diversificada serão estruturados pela própria escola e observarão as seguintes possibilidades:

- a. Nos componentes da Parte Diversificada, a escola poderá sistematizar discussões sobre temáticas regionais, como estudo sobre a história da

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

- comunidade, geografia da região, desenvolvimento econômico local, territorialidade entre outros;
- b. Projetos da rede leitura, esportivo, cultura e atividades práticas podem ser incorporados à Parte Diversificada para enriquecer a experiência dos alunos;
  - c. As diversas manifestações artísticas e culturais podem ser trabalhadas com os estudantes a partir da oferta da Parte Diversificada, promovendo uma educação mais holística e integrada;
  - d. Os estudantes, a partir da auto-organização, poderão utilizar alguns tempos da Parte Diversificada para aprofundar seus estudos em áreas de seu interesse;
  - e. As diversas modalidades esportivas podem ser oferecidas proporcionam aos estudantes oportunidades para a prática esportiva e o desenvolvimento de habilidades físicas e sociais.

A organização da Parte Diversificada será feita de modo que todas as turmas em tempo integral tenham convergência em determinados horários da semana, possibilitando que alunos de diferentes anos e turmas cursarem as mesmas eletivas e promovendo a integração entre os estudantes.

## 9.4 Estrutura da Matriz Curricular por Segmento

| MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS ESTRUTURANTES                 | Brincadeiras;<br>Interações.                                                                                                                                                               |
| DIREITO DE APRENDIZAGEM             | Brincar;<br>Conhecer-se;<br>Conviver;<br>Expressar;<br>Explorar;<br>Participar                                                                                                             |
| CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS              | Eu, o outro e o nós;<br>Corpo, gestos e movimentos;<br>Traços, sons, cores e formas;<br>Escuta, fala, pensamento e imaginação;<br>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. |
| SEGMENTO                            | CARGA HORÁRIA ANUAL                                                                                                                                                                        |
| Creche (0 a 3 anos)                 | 1600                                                                                                                                                                                       |
| Pré-escola: Grupo 04                | 1600                                                                                                                                                                                       |
| Pré-escola: Grupo 05                | 1600                                                                                                                                                                                       |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

| PARTE DIVERSIFICADA                                            |                     |                   |     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----|
| EIXOS                                                          | CAMPOS INTEGRADORES | Carga Horária     |     |
|                                                                |                     | EDUCAÇÃO INFANTIL |     |
|                                                                |                     | Semana            | Ano |
| Eixo 1: Apoio Pedagógico e Orientações de Estudo               | Língua Portuguesa   | 2                 | 80  |
|                                                                | Matemática          | 2                 | 80  |
| Eixo 2: Educação ambiental                                     | Agroecologia        | 3                 | 120 |
| Eixo 3: Linguagens Artísticas e Culturais                      | Flauta doce         | 3                 | 120 |
|                                                                | Canto               |                   |     |
|                                                                | Coral               |                   |     |
| Eixo 4: Esporte, lazer e saúde integral                        | Futsal              | 3                 | 120 |
| Eixo 5: Cultura digital, uso de mídias, Inovação e comunicação | Tecnologia          | 2                 | 80  |
|                                                                | Cultura digital     |                   |     |
|                                                                | Robótica            |                   |     |
|                                                                | Comunicação         |                   |     |
|                                                                | Fotografia          |                   |     |
|                                                                |                     |                   |     |
| Carga horária anual Total                                      |                     | 15                | 600 |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

| MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - BNCC   |                                                                               |               |     |        |     |        |     |        |     |        |     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| ÁREAS DE CONHECIMENTO                                          | COMPONENTES CURRICULARES                                                      | Carga Horária |     |        |     |        |     |        |     |        |     |
|                                                                |                                                                               | 1º ano        |     | 2º ano |     | 3º ano |     | 4º ano |     | 5º ano |     |
|                                                                |                                                                               | Semana        | Ano | Semana | Ano | Semana | Ano | Semana | Ano | Semana | Ano |
| Linguagens                                                     | Língua Portuguesa                                                             | 6             | 240 | 6      | 240 | 6      | 240 | 6      | 240 | 6      | 240 |
|                                                                | Arte                                                                          | 1             | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  |
|                                                                | Educação Física                                                               | 1             | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  |
| Matemática                                                     | Matemática                                                                    | 5             | 200 | 5      | 200 | 5      | 200 | 5      | 200 | 5      | 200 |
| Ciências da Natureza                                           | Ciências                                                                      | 2             | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  |
| Ciências Humanas                                               | Geografia                                                                     | 2             | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  |
|                                                                | História                                                                      | 2             | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  |
| Ensino Religioso                                               | Ensino Religioso                                                              | 1             | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  | 1      | 40  |
| Carga Horária Total                                            |                                                                               | 20            | 800 | 20     | 800 | 20     | 800 | 20     | 800 | 20     | 800 |
| PARTE DIVERSIFICADA                                            |                                                                               |               |     |        |     |        |     |        |     |        |     |
| EIXOS                                                          | CAMPOS INTEGRADORES                                                           | Carga Horária |     |        |     |        |     |        |     |        |     |
|                                                                |                                                                               | 1º ano        |     | 2º ano |     | 3º ano |     | 4º ano |     | 5º ano |     |
|                                                                |                                                                               | Semana        | Ano | Semana | Ano | Semana | Ano | Semana | Ano | Semana | Ano |
| Eixo 1: Apoio Pedagógico e Orientações de Estudo               | Língua Portuguesa                                                             | 3             | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 |
|                                                                | Matemática                                                                    | 3             | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 |
| Eixo 2: Educação ambiental                                     | Educação Ambiental, Agroecologia e Sustentabilidade                           | 2             | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  |
| Eixo 3: Linguagens Artísticas e Culturais                      | Música<br>Teatro<br>Artes Visuais<br>Dança                                    | 3             | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 | 3      | 120 |
| Eixo 4: Esporte, lazer e saúde integral                        | Esportes                                                                      | 2             | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  |
| Eixo 5: Cultura digital, uso de mídias, Inovação e comunicação | Tecnologia social<br>Cultura digital<br>Robótica<br>Comunicação<br>Fotografia | 2             | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  | 2      | 80  |
| Carga horária anual Total                                      |                                                                               | 15            | 600 | 15     | 600 | 15     | 600 | 15     | 600 | 15     | 600 |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 43

| MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL FINAIS – BNCC          |                                                                               |               |      |        |      |        |      |        |      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| Áreas do conhecimento                                          | Componentes curriculares                                                      | CARGA HORÁRIA |      |        |      |        |      |        |      |
|                                                                |                                                                               | 6º Ano        |      | 7º Ano |      | 8º Ano |      | 9º Ano |      |
|                                                                |                                                                               | Semana        | Ano  | Semana | Ano  | Semana | Ano  | Semana | Ano  |
| Linguagens                                                     | Língua Portuguesa                                                             | 4             | 160  | 4      | 160  | 4      | 160  | 4      | 160  |
|                                                                | Arte                                                                          | 2             | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   |
|                                                                | Educação Física                                                               | 2             | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   |
|                                                                | Língua Inglesa                                                                | 2             | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   |
| Matemática                                                     | Matemática                                                                    | 4             | 160  | 4      | 160  | 4      | 160  | 4      | 160  |
| Ciências da Natureza                                           | Ciências                                                                      | 3             | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  |
| Ciências Humanas                                               | História                                                                      | 3             | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  |
|                                                                | Geografia                                                                     | 3             | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  |
| Ensino Religioso                                               | Ensino Religioso                                                              | 1             | 40   | 1      | 40   | 1      | 40   | 1      | 40   |
| Parte Diversificada                                            | TICs                                                                          | 1             | 40   | 1      | 40   | 1      | 40   | 1      | 40   |
| Carga horária total                                            |                                                                               | 25            | 1000 | 25     | 1000 | 25     | 1000 | 25     | 1000 |
| Eixo                                                           | Campos Integradores                                                           | CARGA HORÁRIA |      |        |      |        |      |        |      |
|                                                                |                                                                               | 6º Ano        |      | 7º Ano |      | 8º Ano |      | 9º Ano |      |
|                                                                |                                                                               | Semana        | Ano  | Semana | Ano  | Semana | Ano  | Semana | Ano  |
| Eixo 1: Apoio Pedagógico e Orientações de estudo               | Língua Portuguesa                                                             | 3             | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  |
|                                                                | Matemática                                                                    | 3             | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  |
| Eixo 2: Educação ambiental                                     | Educação Ambiental, Agroecologia e Sustentabilidade                           | 2             | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   |
| Eixo 3: Linguagens Artísticas e Culturais                      | Música<br>Teatro<br>Artes Visuais<br>Dança                                    | 3             | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  | 3      | 120  |
| Eixo 4: Esporte, lazer e saúde integral                        | Esportes                                                                      | 2             | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   |
| Eixo 5: Cultura digital, uso de mídias, Inovação e comunicação | Tecnologia social<br>Cultura digital<br>Robótica<br>Comunicação<br>Fotografia | 2             | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   | 2      | 80   |
| Carga horária total                                            |                                                                               | 15            | 600  | 15     | 600  | 15     | 600  | 15     | 600  |

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 44

## 9.5 Campos integradores - Ementa Sugestiva

### 9.5.1 EIXO 1: Apoio Pedagógico e Orientações de estudo

**Objetivo:** Promover o apoio pedagógico e orientações de estudo aos estudantes, garantindo a apropriação dos conteúdos essenciais e o desenvolvimento das habilidades necessárias para o seu ano escolar.

**Desenvolvimento:** As aulas de Orientação de Estudos têm como objetivo estabelecer uma relação entre a temática que será abordada e os objetos de conhecimento esperados para determinada turma/ano. Dessa forma, pede-se uma proposta interdisciplinar na qual um tema é analisado, estudado e compreendido em conjunto com os demais componentes curriculares, especialmente Língua Portuguesa e Matemática. Isso pode ser realizado para desenvolver habilidades essenciais, como compreensão de textos, estratégias de leitura, produção escrita, interpretação de tabelas e gráficos, cálculos numéricos e resolução de problemas matemáticos. Recomenda-se que na organização deste trabalho, seja considerado a formação de agrupamentos de estudantes da seguinte forma:

- Ter como referência os resultados da Avaliação da Aprendizagem em avaliações trimestrais;
- Organizar grupos pequenos, por níveis de aprendizagem, para que o professor possa intervir de forma mais contundente no processo de aprendizagem dos estudantes.

#### Componentes centrais do apoio pedagógico

**Língua portuguesa:** Atividades de leitura, interpretação e produção textual, com foco no desenvolvimento da escrita e da oralidade.

- aspectos da gramática normativa, como aprimoramento da ortografia, pontuação e concordância verbal e nominal. Serão realizadas atividades que estimulem a criatividade e a expressão escrita, buscando desenvolver a capacidade de argumentação e persuasão dos alunos.

**Matemática:** Exercícios práticos e lúdicos para o desenvolvimento do raciocínio lógico e resolução de problemas matemáticos, geometria, álgebra e estatística.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 45

## 9.5.2 EIXO 2: Educação Ambiental

**Objetivo:** sensibilizar os estudantes para a importância da preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável, promovendo a reflexão sobre as ações individuais e coletivas que impactam o meio ambiente.

**Desenvolvimento:** Realização de debates, palestras, produção de materiais educativos e campanhas de conscientização. Essas ações visam promover a reflexão e o respeito à diversidade humana, além de incentivar práticas sustentáveis no ambiente escolar e na comunidade.

- **Horta escolar:** A oficina de horta escolar tem como objetivo ensinar os alunos sobre a importância da agricultura sustentável e como cultivar alimentos de forma orgânica. Os estudantes terão a oportunidade de participar ativamente do plantio, cuidado e colheita dos alimentos, além de aprender sobre a importância da biodiversidade e da preservação do solo.
- **Reciclagem:** A oficina de reciclagem tem como objetivo conscientizar os alunos sobre a importância da reciclagem para a preservação do meio ambiente. Os estudantes aprenderão sobre os diferentes tipos de materiais recicláveis, como separá-los corretamente e como transformá-los em novos produtos. Além disso, a oficina também abordará a importância da redução do consumo e do descarte correto dos resíduos sólidos.
- **Agrofloresta:** O principal objetivo das agroflorestas escolares é integrar a educação ambiental ao cotidiano dos estudantes, promovendo o aprendizado prático sobre sustentabilidade, preservação dos recursos naturais e produção de alimentos saudáveis. Por meio do manejo ecológico que associa árvores, hortaliças e outras plantas, as agroflorestas oferecem um espaço vivo de aprendizagem, estimulando a consciência ecológica, o trabalho coletivo e o respeito à biodiversidade.

## 9.5.3 EIXO 3: Linguagens artísticas e culturais

**Objetivo:** Ampliar o repertório sociocultural dos estudantes, promovendo atividades que explorem diversas manifestações artísticas, como música, dança, teatro, artes visuais, literatura, entre outras.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 46

**Desenvolvimento:** Os tempos eletivos podem ser utilizados de forma a proporcionar aos estudantes experiências enriquecedoras no campo das artes. Para isso, as aulas práticas serão fundamentais, permitindo que os alunos experimentem diferentes linguagens artísticas e desenvolvam suas habilidades criativas. Além disso, a participação em eventos culturais, como apresentações teatrais, exposições de arte, concertos musicais e feiras literárias, será incentivada, proporcionando aos estudantes a oportunidade de vivenciar a arte em suas diversas formas de expressão.

A produção artística também terá destaque, permitindo que os alunos criem e compartilhem suas próprias obras, desenvolvendo assim sua capacidade de expressão e sua autoconfiança. Essas atividades serão orientadas por professores especializados em cada área artística, garantindo um acompanhamento adequado e estimulando o interesse dos estudantes pela arte e pela cultura.

- **Teatro:** tem como principal promover a expressão corporal, emocional e verbal, além de estimular a criatividade, o trabalho em grupo e o senso crítico. Por meio das práticas teatrais, os alunos têm a oportunidade de explorar diferentes formas de comunicação, compreender e representar realidades diversas, refletir sobre valores sociais e culturais, e fortalecer sua autoestima.
- **Musicalidade:** tem como objetivo estimular o desenvolvimento sensorial, cognitivo, emocional e social dos estudantes por meio da vivência com sons, ritmos, melodias e diferentes expressões musicais. A música promove a sensibilidade artística, favorece a expressão de sentimentos e emoções, além de contribuir para a construção da identidade cultural e o fortalecimento do vínculo com a comunidade. Por meio de atividades como canto, percussão corporal, uso de instrumentos e apreciação musical, busca-se desenvolver a coordenação motora, a concentração, a criatividade e a cooperação entre os alunos.
- **Dança:** tem como objetivo promover o desenvolvimento corporal, emocional, social e cultural dos estudantes, por meio da expressão do movimento. Ao dançar, os alunos exploram ritmos, gestos, posturas e emoções, ampliando sua consciência corporal, criatividade e capacidade de comunicação não verbal. Além de favorecer a coordenação motora, o equilíbrio e a noção de espaço, a dança estimula o respeito à diversidade cultural, à colaboração em grupo e ao protagonismo estudantil. Ela também contribui para o bem-estar físico e emocional dos alunos, sendo uma prática lúdica, prazerosa e integradora que

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 47

enriquece o processo de ensino-aprendizagem e fortalece a vivência da arte no ambiente escolar.

- Artes visuais: têm como objetivo desenvolver a percepção estética, a criatividade e a expressão pessoal dos estudantes por meio de diferentes linguagens artísticas, como desenho, pintura, escultura, fotografia e outras formas visuais. A disciplina estimula o olhar crítico e a capacidade de interpretar e produzir imagens, ampliando o entendimento sobre a cultura, a história da arte e a diversidade de manifestações artísticas.

## 9.5.4 EIXO 4: Esporte, lazer e promoção da saúde

**Objetivo:** Promover a prática esportiva, o lazer e a promoção da saúde entre os alunos.

**Desenvolvimento:** proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para o desenvolvimento físico, emocional e social. Para isso, serão oferecidas aulas de educação física diferenciadas, que incluirão práticas esportivas diversas, como futebol, vôlei, basquete, atletismo, entre outras modalidades, de forma a estimular a participação ativa dos alunos e promover a integração entre eles. Além disso, serão realizados jogos recreativos, palestras sobre hábitos saudáveis e outras ações que contribuam para o bem-estar físico e mental dos alunos. Essas atividades visam não apenas a melhoria da saúde, mas também o desenvolvimento da sociabilidade, da autoestima e do espírito de equipe dos estudantes.

- Esportes de marca - Desenvolver a capacidade de melhorar o desempenho individual por meio do controle do tempo, da velocidade, da força e da técnica para alcançar resultados precisos e quantificáveis. Esses esportes incentivam a superação pessoal, o aprimoramento contínuo e o foco na resistência, velocidade e potência.
- Esportes de precisão - Aprimorar a coordenação motora fina, o controle e a concentração para executar movimentos precisos que garantam a eficácia na pontuação ou no cumprimento da tarefa. Esses esportes trabalham a disciplina, a paciência e a percepção espacial.
- Esportes de invasão - Estimular o trabalho em equipe, a estratégia tática, a tomada rápida de decisões e a cooperação para alcançar a ofensiva eficaz e a defesa do próprio espaço. Desenvolvem habilidades motoras amplas,

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 48

resistência e agilidade, além de promoverem o espírito competitivo e a socialização.

- Esportes técnico- -combinatórios - Promover a integração entre habilidades técnicas individuais e estratégias coletivas para a resolução de situações de jogo, buscando a eficiência e a adaptação às diferentes condições e adversários. Estimulam o raciocínio rápido, a flexibilidade motora e o desenvolvimento do controle corporal aliado à tomada de decisão.
- Capoeira: tem como objetivo promover o desenvolvimento físico, cultural e social dos estudantes por meio dessa prática corporal que integra elementos de luta, dança, música e história. Através da capoeira, os alunos aprimoram a coordenação motora, a agilidade, a resistência e o equilíbrio, além de desenvolverem o ritmo e a musicalidade.

## 9.5.5 EIXO 5: Cultura digital, uso de mídias, inovação e comunicação

**Objetivos:** Usar das tecnologias da informação e comunicação para incentivar os estudantes a desenvolverem habilidades em comunicação, uso de mídias digitais e tecnologias educacionais.

**Desenvolvimento:** Para isso, serão realizadas atividades práticas que estimulem a criatividade e a capacidade de comunicação dos alunos no ambiente digital. Entre essas atividades, destacam-se a produção de vídeos, podcasts e blogs, que permitirão aos estudantes expressarem suas ideias de forma inovadora e interativa. Além disso, serão oferecidas atividades de programação e robótica educacional, que desenvolverão o raciocínio lógico e a habilidade de solução de problemas dos alunos. Essas atividades serão orientadas por professores especializados, que irão auxiliar os estudantes no uso das tecnologias e na produção de conteúdo de qualidade.

- Tecnologias digital de Informação e Comunicação: tecnologias digitais de informação e comunicação, criatividade, remix, propriedade intelectual, edição de fotos e vídeos, cultura e cidadania digital, mídias digitais e linguagem Midiática;
- Robótica: pensamento computacional, linguagem de programação, programação, robótica; maker, narrativas digitais e pensamento científico.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 49

- **Tecnologias Sociais:** tem como objetivo democratizar o acesso ao conhecimento e melhorar a aprendizagem, considerando as realidades sociais e culturais dos estudantes. Elas são ferramentas que podem fomentar a inclusão, a colaboração e a construção coletiva do saber, promovendo uma educação mais acessível e significativa. Podem ser desenvolvido através de atividades que promovem o respeito, a empatia e a cooperação entre os alunos, valorização dos saberes e práticas culturais da comunidade em que a escola está inserida, por meio de atividades artísticas, contação de histórias e manifestações culturais e incentivo para que estudantes identifiquem e solucionem desafios da escola ou do bairro, tornando o aprendizado mais significativo.

## 9.65.6 Avaliação dos Componentes Curriculares do Ensino Integral

A avaliação na educação integral deve ser uma ferramenta para promover o desenvolvimento integral dos alunos, ajudando-os a se tornarem indivíduos bem preparados, equilibrados e engajados na sociedade. Segundo Jussara Hoffmann (2003), a avaliação deve ser entendida como um processo contínuo e reflexivo, que vai além da simples medição de conhecimentos adquiridos. Hoffmann defende que a avaliação deve focar no desenvolvimento integral do estudante, promovendo a aprendizagem e a autoconfiança.

A avaliação na educação integral deve ser abrangente e considerar o desenvolvimento holístico do estudante, incluindo aspectos cognitivos, socioemocionais, físicos e éticos, por isso o autor Miguel Arroyo (2012) destaca que a avaliação na educação integral deve reconhecer a pluralidade e a diversidade dos estudantes, valorizando suas trajetórias de vida, contextos socioculturais e experiências individuais. O autor enfatiza que a avaliação deve ser inclusiva e justa, garantindo oportunidades iguais para todos os alunos.

A avaliação deve ser um processo inclusivo, reflexivo e contínuo, que promova o desenvolvimento holístico dos estudantes. Ao valorizar as diversas dimensões do desenvolvimento humano e envolver toda a comunidade escolar, a avaliação pode se

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 50

tornar uma ferramenta poderosa para a construção de uma educação mais justa e equitativa, assim, pode-se utilizar alguns instrumentos centrais como:

- Portfólios, com trabalhos e reflexões dos alunos que mostram o progresso ao longo da caminhada
- Projetos pedagógico interdisciplinares/transdisciplinares, que avaliam a capacidade dos alunos de integrar conhecimentos de diferentes áreas e aplicá-los em contextos práticos.
- Autoavaliação, incentivando os alunos a refletirem sobre seu próprio aprendizado e a oferecerem feedback construtivo aos colegas.
- Rubricas, definindo critérios claros para a avaliação de diferentes tipos de trabalhos, promovendo transparência e objetividade.

Os instrumentos que o professor utiliza para avaliar também devem ser selecionados considerando as características do conhecimento, se é uma habilidade teórica ou prática, e os critérios implícitos nos objetivos estabelecidos para os estudantes. Um possível roteiro para planejar a avaliação é responder a perguntas como: quais objetivos tivemos com essas aulas? O que fizemos para alcançar esses objetivos? O que é importante que o estudante assimile ou domine ou seja capaz? Como posso identificar esse domínio? A avaliação na perspectiva de uma Política de Educação Integral deve considerar três dimensões de forma integrada:

- O desenvolvimento integral dos alunos: Avaliar as diferentes dimensões do desenvolvimento humano - intelectual, emocional, social, cultural e física.
- O processo de ensino-aprendizagem: Avaliar a qualidade das práticas pedagógicas, a organização curricular e os recursos didáticos utilizados.
- O impacto da política de educação integral: Avaliar os resultados da política na formação dos alunos e na comunidade.

A Educação Integral pressupõe uma aprendizagem para a vida, uma aprendizagem significativa e cidadã que integra os diferentes saberes, espaços educativos, sujeitos e conhecimentos, ampliando a jornada escolar e criando possibilidades a partir da ampliação dos tempos e espaços de aprendizagem.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 51

## 10. Diretrizes para a intersetorialidade e a articulação com o território;

A Educação de Tempo Integral, em seu processo de execução, necessita de uma forte relação com outros setores da comunidade, a exemplo de instituições públicas e privadas, com fins aos bom desenvolvimento das ações escolares. Paralelo a isso, é preciso que se estabeleça uma relação com as cidades que compõem o território e com as instituições que o representam, a exemplo do Núcleo Territorial de Educação – NTE - 01.

O território compõe a identidade de um grupo de pessoas por ser definido a partir de um contexto específico. Esse agrupamento de cidades expressa a cultura de um povo, as identidades, os aspectos sociais e econômicos, as condições de vida, os aspectos históricos, entre outros. Todos estes elementos devem ser incluídos no Projeto Político Pedagógico da instituição escolar, para que a dimensão de território faça parte das vivências dos estudantes.

É preciso compreender que o processo de gestão democrática, por exemplo, só ocorre a partir das relações de integração efetiva com o território, com a participação ativa das famílias, com o envolvimento da comunidade, com a atuação coletiva de todos os envolvidos para o fortalecimento da ideia de pertencimento desse projeto que é coletivo.

A concepção de território vai além da questão geográfica, afinal existem conhecimentos diversos que o estruturam. A riqueza de interações significativas a partir das pessoas, ideias e recursos naturais devem servir de fomento para a ação pedagógica, para os ambientes de aprendizagem. Ampliar as condições de aprendizagem a partir das referências de um território é demais relevante no processo educativo.

Para que a aprendizagem de fato aconteça, faz-se necessário a criação de condições educativas, a exemplo do fortalecimento da intersetorialidade. É preciso a garantia de boas condições de vida e de aprendizagem, sempre na dinâmica da equidade. E, nesse processo, as relações entre os setores é primordial, sendo necessária a interlocução constante para garantia da oferta de um bom trabalho, para aquisição e melhoria dos equipamentos necessários, para fortalecimento dos agentes que operacionalizam a proposta, para efetivação de uma política pública de fato integral e integrada que fortaleça os sujeitos.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 52

## 11. Estratégia de monitoramento e avaliação

Para que a Política da Educação de Tempo Integral venha a dar certo, faz-se necessário a realização do monitoramento e da avaliação. Para isso, é preciso compreender que o monitoramento diz respeito à observação do cumprimento organizado das ações, enquanto a avaliação diz respeito à medição da eficácia das ações. Quando se fala em monitoramento, o que se espera é o acompanhamento processual do planejamento das ações que serão implementadas pelos profissionais envolvidos no processo, quer esteja em sala de aula, quer seja na equipe gestora e pedagógica, na gestão municipal ou da própria secretaria, entre outros.

O monitoramento implica no acompanhamento, na participação efetiva dos estudantes, no cumprimento das metas pactuadas e na implementação das ações de gestão e pedagógicas planejadas para a ação. Já a avaliação, objetiva realizar a busca da identificação do que deu certo, do que ainda precisa acontecer, quais são os pontos fortes e as lacunas da política, bem como analisar pedagogicamente seus significados e decidir sobre ações de gestão que podem apoiar o processo de implementação da proposta, da melhoria da aprendizagem, do desenvolvimento dos estudantes, entre outros. Tanto na avaliação como no monitoramento, o objetivo é avaliar se as ações empregadas estão alcançando os resultados esperados, para que seja feito o replanejamento, caso necessário.

O monitoramento e a avaliação do processo da implementação da Política de Educação de Tempo Integral tem a finalidade de subsidiar a gestão do programa e, para isso, utilizamos das estratégias propostas pelo Programa Nacional de Tempo Integral, que são os eixos:

- Ampliação de matrículas;
- Formação de educadores para elaboração e compreensão curricular;
- Fomentar a aquisição de materiais de apoio e suporte pedagógico; Estruturação das condições físicas;
- Fortalecimento das relações intersetoriais;

A proposta de Monitoramento e Avaliação segue a partir das seguintes proposições:

- ✓ Realizar o diagnóstico inicial;

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 53

- ✓ Conhecer o problema e suas causas;
- ✓ Identificar as causas prioritárias das problemáticas;
- ✓ Elaborar plano para a solução das causas prioritárias;
- ✓ Definir as metas e estratégias a serem alcançadas;
- ✓ Definir os métodos para alcançar as metas e estratégias propostas;
- ✓ Gerenciar as mudanças necessária para a execução positiva do plano;
- ✓ Informar e mobilizar os profissionais envolvidos para as mudanças necessárias;
- ✓ Capacitar os profissionais envolvidos nas ações, para compreensão dos processos de avaliação e monitoramento;
- ✓ Estabelecer normas e rotinas para o processo de avaliação e monitoramento;
- ✓ Disponibilizar os recursos necessários para a execução dos planos de avaliação e monitoramento;
- ✓ Executar as ações conforme foram previstas na etapa de planejamento;
- ✓ Verificar se as ações executadas estão ocorrendo conforme o planejado, se a meta foi alcançada, dentro do método definido;
- ✓ Identificar os desvios ocorridos na meta ou no método.
- ✓ Rever o que é necessário agir corretivamente e definir e implementar soluções que eliminem as suas causas;
- ✓ Realizar sempre que possível um trabalho preventivo, identificando quais os desvios são passíveis de ocorrer no futuro, além de medidas para a melhoria contínua;
- ✓ Levantar as possíveis causas dos problemas e traçar um plano de ação que ataque essas causas e constitua o que se denomina direcionamento gerencial;
- ✓ Instituir o planejamento como instrumento vivo de gestão;

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 54

## 12. Plano de Expansão da Educação Integral

As ações apresentadas a seguir trazem diversas frentes de trabalho com o objetivo de expandir a educação integral no município. Para cada proposição, é necessário aprofundar a ação com estratégias diversificadas para assegurar a eficácia da Política de Educação de Tempo Integral. As ações são as seguintes:

### 1. Levantamento de demandas e necessidades a partir do diagnóstico inicial:

- Realizar um estudo para identificar as demandas e necessidades das escolas e comunidades em relação à educação integral;
- Analisar a infraestrutura existente, recursos disponíveis, perfil dos estudantes e particularidades de cada região do município.

### 2. Definição de metas e objetivos:

- Estabelecer metas claras e objetivos específicos para a expansão da educação integral, considerando a cobertura de novas escolas, aumento do número de alunos atendidos e melhoria da qualidade de ensino.

### 3. Formação de profissionais:

- Promover programas de capacitação e formação para gestores, coordenadores pedagógicos, professores e demais profissionais envolvidos na implementação da educação integral.

### 4. Estruturação da matriz curricular:

- Desenvolver um planejamento curricular específico para a educação integral, incluindo atividades complementares, oficinas, projetos interdisciplinares e práticas inovadoras de ensino-aprendizagem;
- Garantir a integração entre os conteúdos curriculares regulares e as atividades extracurriculares;
- Organizar a documentação legal e pedagógica das escolas do município, adequando à perspectiva da educação integral e integrada para toda a rede de ensino;
- Atender, na educação integral, as crianças especiais de forma inclusiva nas escolas, buscando o encaminhamento de todas estas para o serviço especializado.

### 5. Parcerias e recursos complementares:

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

P á g i n a | 55

- Buscar parcerias com instituições públicas e privadas, organizações não-governamentais e empresas locais, para enriquecer o currículo da Educação Integral com atividades culturais, esportivas, artísticas e de cidadania.
- Captar recursos por meio de programas governamentais, projetos de responsabilidade social.

## **6. Avaliação e monitoramento constante:**

- Implementar sistema de avaliação para acompanhar o desempenho dos estudantes, a satisfação das famílias e o impacto da educação integral na comunidade;
- Realizar avaliações periódicas para identificar pontos fortes, desafios e oportunidades de melhoria.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 56

## 13. Plano de Trabalho da Equipe Responsável

A equipe responsável pela implementação da política de educação em tempo integral tem como principal objetivo promover a melhoria do desempenho acadêmico, ampliar o acesso dos alunos a atividades extracurriculares e promover a equidade educacional. Por meio dessa política, almejamos proporcionar uma experiência educacional mais abrangente e enriquecedora para todos os estudantes, independentemente de sua origem ou condição socioeconômica. É essencial que ocorram reuniões periódicas para estudo, planejamento, avaliação e formulação de novas propostas. Assim, as seguintes ações precisam ser executadas pela equipe envolvida no processo:

### A. Diagnóstico inicial:

- Realizar levantamento das escolas que possuem estrutura e condições adequadas para receber a educação em tempo integral;
- Identificar as demandas e necessidades específicas de cada escola em relação à implementação desse modelo educacional.

### B. Formação da Equipe Pedagógica:

- Promover formações para os professores e demais profissionais da educação, visando prepará-los p/ atuarem no contexto da Educação em Tempo Integral;
- Incentivar a troca de experiências e boas práticas entre os membros da equipe pedagógica;

### C. Elaboração do Projeto Pedagógico:

- Desenvolver um projeto pedagógico específico para educação em tempo integral, considerando as particularidades de cada escola e o envolvimento da comunidade escolar;
- Definir objetivos metodologias, atividades extracurriculares, parcerias e estratégias de avaliação.

### D. Articulação com a Comunidade:

- Estabelecer canais de diálogos com os pais, responsáveis e demais membros da comunidade escolar, promovendo a participação ativa na construção e execução do projeto de Educação em Tempo Integral;
- Buscar parcerias com instituições locais, como comércios e igrejas, para enriquecer o currículo com atividades complementares.

### E. e Avaliação Contínua e monitoramento:

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

P á g i n a | 57

- Implementar mecanismos de acompanhamento e avaliação do desenvolvimento do programa de educação em tempo integral;
- Realizar reuniões periódicas para analisar os resultados alcançados, identificar desafios e oportunidades de melhoria.

## **F. Divulgação e Engajamento:**

- Promover eventos, reuniões e campanhas de divulgação para engajar a comunidade escolar e a sociedade em geral na proposta da Educação em Tempo Integral;
- Valorizar as conquistas e impactos positivos dessa modalidade educacional por meio de canais de comunicação internos e externos.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

## 14. Plano de Comunicação

É preciso garantir que as informações sejam claras, acessíveis e contínuas à comunidade escolar (pais, estudantes, professores, gestores e sociedade civil) sobre a implantação da Educação Integral/Integrada com Jornada Ampliada nas escolas da rede municipal, promovendo o engajamento e a participação ativa de todos os envolvidos. Assim, é preciso organizar algumas ações como:

| Estratégia                                | Ação                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Campanha institucional</b>             | Desenvolvimento identidade visual e materiais informativos sobre o Programa de Tempo Integral.                                             |
| <b>Reuniões presenciais nas escolas</b>   | Realização de encontros com pais/responsáveis para explicar o funcionamento do tempo integral, grade curricular, alimentação e atividades. |
| <b>Redes sociais e site institucional</b> | Divulgação postagens com vídeos, cards, depoimentos e cronograma de implantação.                                                           |
| <b>Informativos impressos e digitais</b>  | Criação de cartazes, panfletos, folders e e-mails explicativos para entrega nas escolas e via WhatsApp.                                    |
| <b>Rodas de conversa e escuta ativa</b>   | Promoção de rodas com pais, estudantes e professores para esclarecimentos, sugestões e acolhimento de dúvidas.                             |
| <b>Parcerias com rádios</b>               | Divulgação de entrevistas com representantes da secretaria, especialistas e diretores.                                                     |
| <b>Vídeos explicativos curtos</b>         | Apresentação a proposta do tempo integral, depoimentos de escolas piloto e expectativas do projeto.                                        |
| <b>Formação de professores</b>            | Realização encontro de formação diretores, coordenadores e professores.                                                                    |

Este plano de comunicação deve ajustado conforme necessário para atender às necessidades da comunidade escolar e assegurar o sucesso da educação integral. O compromisso com uma comunicação clara e aberta é fundamental para promover um ambiente educacional saudável e colaborativo.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

Página | 1

## 15. Referências e materiais utilizados:

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre: Imagens e autoimagens**. Petrópolis: Vozes, 2012.

**Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: Abril de 2024.

BRASIL. **Lei 13.005 de junho de 2014**: Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: [http://planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm). Acesso em: Maio de 2024. .

BRASIL. **Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001**: Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jan. 2001. Acesso em: Maio de 2024.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**: Dispõe sobre as diretrizes e bases a educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: Maio de 2024. .

**LEI Nº 14.640, DE 31 DE JULHO DE 2023**. Institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera a Lei nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e a Lei nº 14.172, de 10 de junho de 2021. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2023/lei/L14640.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/L14640.htm). Acesso em Abril de 2024.

BRASIL. **Projeto de lei nº 234, de 28 de dezembro 2006**: Dispõe sobre a alteração dos artigos 24 e 34 da LDB para instituir a jornada de tempo integral no ensino fundamental, no prazo de cinco anos Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2006. .

CENTRO DE REFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL. **Material de Apoio à Formulação e Implementação de Políticas Municipais de Educação Integral em Tempo Integral**. Disponível em: <https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2024/04/material-de-apoio-a-formulacao-e-implementacao-de-politicas-municipais-de-educacao-integral-em-tempo-integral.pdf>. Acesso em Abril, 2024.

**DECRETO Nº 21.469 DE 22 DE JUNHO DE 2022** que regulamenta a Lei nº 14.359, de 26 de agosto de 2021, que institui o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira, e cria o Prêmio Anísio Teixeira.

**Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

# Prefeitura Municipal de Barra do Mendes

P á g i n a | 2

**Guia para a Alocação e Distribuição de Matrículas em Tempo Integral com Eficiência e Equidade, Brasília:** Secretaria de Educação Básica/MEC, 2023.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: As Sete Portas da Avaliação. Porto Alegre:** Mediação, 2003.

**Lei Nº 14.359 DE 26 DE AGOSTO DE 2021** que institui o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira, e dá outras providências.

LUCK, Heloisa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática.** Petrópolis: Vozes, 2009.

LUCK, Heloisa. **Monitoramento e avaliação educacional:** caminhando pela contramão da escola idealizada. São Paulo: Editora Cortez, 2006.

**Manual de Execução Financeira do Programa Escola em Tempo Integral,** Brasília: Secretaria de Educação Básica/MEC, 2023.

**REFERENCIAL CURRICULA MUNICIPAL.** Canarana-Bahia. Educação Infantil, Anos Iniciais e Anos finais. 2020.

ROSA, Isa Maria F. **É imprescindível educar integralmente.** Disponível em: <https://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/168/197> . Acesso em Maio de 2024. Cadernos Cenpec, n. 2, 2006.