

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

Outros



CÓPIA

ESTADO DA BAHIA
MUNICÍPIO DE TEODORO SAMPAIO
Secretaria Municipal da Educação - SEDUC

Teodoro Sampaio, Ba, 25 de março de 2022.

Ofício SEDUC nº 059/2022

A Sua Senhoria a Senhora

Prof.ª Dilma Ferreira Teles

Presidente do Conselho Municipal de Educação

Assunto: Encaminha o Plano de Desenvolvimento Individual - PDI, para apreciação e aprovação.

Senhora Presidente,

Anexo, encaminhamos ao CME-TS, o Plano de Desenvolvimento Individual – PDI, para apreciação e aprovação no Conselho Municipal de Educação.

Atenciosamente,

Prof. José Gilson Barbosa Pereira de Jesus dos Santos
Prof. José Gilson Barbosa Pereira de Jesus dos Santos
Secretário Municipal da Educação

Prof. José Gilson Barbosa Pereira de Jesus dos Santos
Secretário Municipal da Educação
Decreto Individual
Diário Oficial do Município 02/01/2017

25/03/2022

Avenida Presidente Castelo Branco, Nº 253, Centro, Teodoro Sampaio, Bahia - CEP 44.280-000.
Telefone: (75) 3237-2544 secretariadaleducacao@gmail.com
CNPJ, nº 30.956.768/0001-02

Rua Doutor Otávio de Araújo | 44 | Centro | Teodoro Sampaio-Ba
www.pmteodorosampaio.ba.ipmbrasil.org.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
C145B394F5957F8ACD10B422CFB9B33A

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL PDI



TEODORO SAMPAIO-BA

2020

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

I- JUSTIFICATIVA:

O Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), é amparado pela Lei de Inclusão (Lei 13.146/2015) e Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/1996). Ele visa orientar o atendimento aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. Por isso, torna-se uma ferramenta que contribui para garantir a acessibilidade das crianças e jovens à escola uma vez que a Lei assegura a todas as pessoas com NEE, o direito à educação na rede regular de ensino.

Qualquer Unidade Escolar, em qualquer Sistema de Ensino, deve estar devidamente preparada e organizada para receber, atendendo às Leis, alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), sejam essas dificuldades transitórias ou permanentes. Portanto, é preciso elaborar o PDI com o objetivo de atender as especificidades pedagógicas de determinados alunos.

O Plano de Desenvolvimento Individual do aluno torna-se um documento prático e importante para assegurar o direito à educação e à igualdade de todos no ambiente escolar. Tal instrumento objetiva cuidar as diferenças com decência, dignidade e eliminar qualquer espécie de discriminação; ambas ações efetivas para garantir a inclusão social.

Apesar de sua seriedade, o Plano de Desenvolvimento Individual ainda é um documento com incógnitas pela maioria dos profissionais da educação. Além de ser obrigatório, amparado nas leis já citadas, ele é previsto no documento

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

"Adaptações Curriculares" dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) publicados pelo Ministério da Educação (MEC) e atualmente pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quando nas suas competências gerais tem o propósito de contribuir para a "construção de uma sociedade mais ética, democrática, responsável, inclusiva, sustentável, solidária que respeite e promova a diversidade e os direitos humanos, sem preconceitos de qualquer natureza".

Note-se que, as competências gerais da BNCC, documento normativo que deve servir de apoio para qualquer unidade escolar," explicitam o compromisso da educação brasileira com a formação humana integral e com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva".

Dessa forma, atendendo às legislações vigentes e por considerar que todas as crianças e jovens tem o direito a educação de qualidade sem nenhuma exclusão, a Secretaria da Educação do Município de Teodoro Sampaio, resolveu em comum acordo com todos os seus técnicos, elaborar esse Plano de Desenvolvimento Individual que deverá junto com seus anexos, contribuir para melhoria do processo ensino e aprendizagem das crianças e jovens que necessitam do apoio e atenção especial de todos os profissionais da educação. Consideramos que as Unidades Escolares do Município de Teodoro Sampaio e de qualquer espaço educacional, devem ter por foco a aprendizagem de todos os seus estudantes, incluindo aqueles com alguma necessidade educacional especial e que qualquer fator que bloquee esse processo deve ser identificado, avaliado e servir de base para uma intervenção positiva que será aplicada a partir

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) o que justifica a elaboração desse documento e dos seus anexos.

II-METODOLOGIA

O documento PDI, será ser revisado a cada ano letivo para ser adaptado e atualizado e contará com a participação de todos os professores, pais e equipe responsável pela gestão escolar. Ele e demais documentos relacionados deverão ser trabalhados a partir das informações de dados e avaliação prévia do perfil de cada estudante matriculado na escola.

Será importante identificar todos os elementos facilitadores e barreiras que poderão dificultar o processo de ensino e aprendizagem da criança ou adolescente matriculada na escola. Também será extraordinário anotar as necessidades educacionais especiais vinculadas ao estudante com problemas visuais, motores, auditivos, físicos, intelectuais, comportamentais ou transtornos de qualquer natureza etc.

A equipe escolar deverá empenhar todos os esforços para organizar e preencher fichas individuais (**modelos anexo**), contendo dados informativos do estudante como: nome completo, idade, identificação dos pais, ano de escolaridade, condições do ambiente familiar; descrição da ou das deficiências, problemas comportamentais ou de saúde e outras informações relevantes para os anexos do documento.

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

Considerar-se-á importante, após coleta dos dados, conversar com as famílias, os professores e logo após trabalhar na atualização do documento. Este deverá ter por objetivo maior, atender as necessidades de cada estudante, de modo a superar ou compensar as barreiras diagnosticadas no âmbito escolar e no próprio espaço de moradia.

O instrumento deverá sempre permitir aos professores compreender as dificuldades dos discentes para favorecer a escolarização e garantir a aprendizagem. Assim, ao considerar as diferenças, a escola assegurará igualdade de oportunidades e promoverá uma educação inclusiva para todos.

Assim, metodologia acontecerá por meio de flexibilizações e de adaptações das atividades (quando necessárias) e por meio de estratégias e recursos/materiais previamente planejados com os professores e gestão escolar, bem como, a forma de mediação sistemática para as aprendizagens e a busca da interação nos espaços escolares, quando necessários, desses estudantes. É importante ressaltar importância de antecipar e organizar previamente as atividades para o público alvo da Educação Especial. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) será realizado na Sala de Recursos Multifuncional onde serão utilizadas estratégias pedagógicas complementares e/ou suplementares de acordo com as necessidades de cada estudante a fim de lhe possibilitar o desenvolvimento integral capaz de desenvolver a sua autonomia, independência, criatividade, imaginação, interesse, concentração, raciocínio, destreza e melhoria na aprendizagem de sala de aula.

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

III- OBJETIVOS

• OBJETIVO GERAL

Permitir ao estudante público alvo da Educação Especial, acessibilidade ao currículo comum da escola, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para o seu desenvolvimento em todas as dimensões: cognitiva, afetiva, social, moral, física e estética, por meio de práticas pedagógicas que valorizem as diferenças dos sujeitos e do trabalho colaborativo com o grupo no qual os estudantes estão inseridos.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar e envolver os estudantes em práticas pedagógicas que propiciem o entendimento das diferenças humanas;
- Possibilitar ações pedagógicas, em conjunto com as demais disciplinas, que ressignifiquem o manejo com as diferenças no cotidiano escolar;
- Possibilitar ações pedagógicas que levem ao exercício da solidariedade, alteridade, respeito e ações colaborativas;
- Propiciar aos estudantes público alvo da Educação Especial ações pedagógicas que lhes possibilitem a autonomia e a independência;
- Trabalhar em conjunto com os professores das demais disciplinas, na elaboração e execução de metodologias, procedimentos e recursos didáticos

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

específicos para atender as demandas específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial;

- Contribuir no suporte pedagógico aos docentes em assuntos referentes à Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;
- Trabalhar com o grupo os diferentes tipos de linguagens e comunicação utilizadas pelos alunos público-alvo da Educação Especial;
- Discutir e possibilitar situações de aprendizagens utilizando-se e valorizando as múltiplas inteligências;
- Flexibilizar objetivos conceituais e avaliações para o estudante público-alvo da Educação Especial nas diferentes disciplinas do currículo e,
- Realizar complementação e/ou suplementação curricular no Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os alunos público-alvo da Educação Especial com suas especificidades.

IV- FORMAS DE AVALIAR

Na avaliação será considerado o parecer pedagógico do Atendimento Educacional Especializado (AEE) emitido semestralmente com a colaboração na avaliação do aluno no ensino comum, por meio da flexibilização dos critérios conforme a especificidade do aluno, bem como a definição dos mesmos em conjunto com o professor regente.

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

V- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por perceber o quanto é espaçoso o debate acerca da Educação Inclusiva, a ponto de que a realização deste estudo de nenhuma forma terá um perfil liquidante, porém representa um olhar a mais entre as dificuldades do educador em sala de aula frente a frente ao aluno que necessita de uma educação especial, da mesma forma que se ver este mesmo aluno com todas as necessidades de se ter um professor que as entenda e que saiba desenvolver as suas atividades voltadas para a sensibilidade das quais permeiam as atividades profissionais do professor, como um grande produtor de conhecimentos para dar e receber a todo tempo.

Por fim, a arte de ensinar é a mais bela riqueza que o educador pode ter, visto que é por meio ou através dele que tudo abre e tudo se guia. A sociedade precisa de um entendimento mais aprofundado sobre a importância da aceitação dessas pessoas que ingenuamente nasceram para usufruir de uma necessária atenção especial.

VI- REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANDREOZZI, M.L. **Educação inclusiva: fracasso escolar da educação na modernidade.** Educação e Subjetividade, Faculdade de Educação da PUCSP, Ano 1, n.02, p.43- 75, 2006.

ARRUDA, Marco Antônio; ALMEIDA Mauro de. **Cartilha da inclusão escolar: Inclusão Baseada em Evidências Científicas.** Rio Preto: ABDA, 2014.

BAPTISTA, C.R. (Org) **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas.** Porto Alegre: Mediação, 2006.

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Deficiência Mental**/Organizado por Erenice Natália Soares Carvalho. - Brasília: SEESP, 1997.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. 29.ª Edição. São Paulo: Atlas. 2008.

FONSECA, Vitor. **Educação Especial estimulação Precoce**: Feuerstein. 2ª ed. Artes médicas: Porto Alegre-RS, 1995.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: atlas, 1996.

KARAGIANNIS, A; STAINBACK, W; STAINBACK, S. **Fundamentos do Ensino Inclusivo**. In: STAINBACK, W; STAINBACK, S (org) *Inclusão um guia para educadores*. Porto Alegre, Artmed editora, 1999.

LDB – Lei n.º 9394/1996. **Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional**, 1996.

NAUJORKS, Maria I. **STRESS E INCLUSÃO**: indicadores de stress em professores frente à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Disponível em:. Acesso em 12 de Maio de 2014.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Ministério da Educação. 1998.

PEREIRA, Marilú M. **Inclusão Escolar: Um Desafio Entre o Ideal e o Real**. Disponível em:. Acesso em 16 de Abril de 2014.

SAWAIA, B. **As artimanhas da exclusão**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ANEXOS

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
 PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
 SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

ANEXO I

FICHA INDIVIDUAL

NOME DA ESCOLA: _____

NOME DO ALUNO (a): _____

DATA DE NASCIMENTO: _____ ANO: _____ TURNO: _____

RESPONSÁVEL: _____

PROFESSOR, (a) ASSINALE AS RESPOSTAS QUE CONDIZEM COM A SUA OBSERVAÇÃO FRENTE AO RENDIMENTO ESCOLAR DO ALUNO.

1. LEITURA

OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO	OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO
Lê palavra a palavra			Não rima palavras		
Leitura inferior ao nível da classe			Não recorda palavras		
Pronuncia mal as palavras			Troca palavras na leitura		
Dificuldade na produção de vogais			Inclina-se para frente enquanto lê		
Dificuldade na produção de consoantes			Sai do lugar enquanto lê		
Escreve o que leu			Confunde som/símbolo		

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
 PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
 SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

2. ESCRITA

OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO	OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO
Prefere brincar					
Dificuldade em seguir o traço pedido					
Inclina-se para a frente quando escreve					
Não cópia do quadro para o papel					
Copia letras numa orientação errada					
Não desenha formas geométricas básicas					

3. CÁLCULO

OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO	OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO
Não conhece os números			Não conhece as horas		
Possui dificuldades para contar objetos			Não conhece os minutos		
Não identifica sequência numérica			Dificuldade na correspondência um a um		
Não reconhece tamanho de objetos (maior ou menor)			Não recorda os números até 10		
Não sabe sobre ordem crescente			Não recorda os números até 20		
Não sabe sobre ordem decrescente			Matemática inferior ao nível da classe		
Não escreve números			Usa dedos e objetos para contar		

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
 PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
 SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

4. DITADO

OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO	OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO
Coloca as letras fora de ordem quando ditadas					
Esquece rapidamente palavras ditadas					
Escreve palavras diferentes de duas maneiras em um texto					
Ortografia inferior ao nível da classe					
Confunde os sons das sílabas					
Tem problemas de linguagem					

5. OUTRAS OBSERVAÇÕES:

OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO	OBSERVAÇÃO	SIM	NÃO
Incapaz de desenhar a figura humana de forma proporcional					
Desenho pobre					
Usa palavras bizarras					
É desajeitado					
Não reconhece a direita e a esquerda em si					
Usa alternadamente as mãos para as atividades					
Irrita-se facilmente					
Chora facilmente quando triste					
Distraí os outros					

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

Apresenta coordenação pobre					
É rígido fisicamente					
É desatento					
Chora facilmente quando triste					

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

ANEXO II

INFORMAÇÕES E AVALIAÇÃO DO ALUNO

1- Identificação:

NOME COMPLETO:	_____
DATA DE NASCIMENTO:	_____
ENDEREÇO:	_____
BAIRRO:	_____
CIDADE:	_____

2- Dados familiares:

NOME DO PAI:	_____	ESCOLARIDADE:	_____
PROFISSÃO:	_____	ESCOLARIDADE:	_____
NOME DA MÃE:	_____	ESCOLARIDADE:	_____
PROFISSÃO:	_____	ESCOLARIDADE:	_____
NÚMERO DE IRMÃOS:	_____		
ALUNO MORA COM:	_____		

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

3- Informação escolar:

NOME DA ESCOLA: _____

ENDEREÇO DA ESCOLA: _____

ANO DE ESCOLARIDADE ATUAL (CLASSE REGULAR): _____

IDADE EM QUE ENTROU NA ESCOLA: _____

HISTÓRIA ESCOLAR (COMUM) E ANTECEDENTES RELEVANTES:

HISTÓRIA ESCOLAR (ESPECIAL) E ANTECEDENTES RELEVANTES:

MOTIVO DO ENCAMINHAMENTO PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO (DIFICULDADES APRESENTADAS PELO ALUNO):

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

4- Avaliação geral: 4.1

ÂMBITO FAMILIAR	<p>Apontar de forma descriptiva as condições familiares do aluno:</p> <p>1. Características do ambiente familiar (condições da moradia e atitudes):</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2- Convívio familiar (relações afetivas, qualidade de comunicações, expectativas):</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3- Condições do ambiente familiar para a aprendizagem escolar:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
------------------------	--

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

4.2

ÂMBITO ESCOLAR	<p>Apontar de forma descritiva as condições da escola para atender às necessidades educacionais do aluno:</p> <p>1- Em relação à cultura e filosofia da escola:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2- Em relação à organização da escola (acessibilidade física, organização das turmas, mobiliários adequados, critérios de matrícula, número de alunos nas salas, interação com as famílias, orientação/apoio aos professores, procedimentos de avaliação, formação continuada de professores, desenvolvimento de projetos, atividades propostas para a comunidade escolar, grupos de estudo etc.):</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3- Em relação aos recursos humanos (professor auxiliar de sala, instrutor de Libras, tutor na sala de aula, parceria com profissionais da saúde etc.):</p> <hr/> <hr/> <p>4- Em relação às atitudes frente ao aluno (alunos, funcionários, professores, gestores, pais etc.):</p> <hr/> <hr/>
---------------------------	--

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

**ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC**

5- Em relação ao professor da sala de aula regular (formação inicial e continuada, motivação pra trabalhar, reação frente às dificuldades do aluno, aspecto físico da sala de aula, recursos de ensino-aprendizagem, estratégias metodológicas, estratégias avaliativas, apoio de especialistas etc.):

Part 2: Quality Assurance and Control

www.pronto-de-para-arranjo.com.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERA

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

5 - Avaliação do aluno

5.1- Condições de saúde geral

Caso o aluno apresente alguma deficiência, problemas de comportamento e/ou problemas de saúde, descreva:

1- Tem diagnóstico da área da saúde que indica surdez, deficiência visual, física ou intelectual, transtorno global de desenvolvimento ou TDAH?

1.1- Se sim, qual a data e o resultado do diagnóstico?

1.2- Se não, qual é a situação do aluno quanto ao diagnóstico?

2- Tem outros problemas de saúde?

2.1- Se sim, quais?

3- Faz uso de medicamentos controlados?

3.1- Se sim, quais?

3.2- O medicamento interfere no processo de aprendizagem?
Explique.

4- Existem recomendações da área da saúde?

4.1- Se sim, quais?

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

5.2- Necessidades educacionais especiais do aluno

Caso o aluno apresente alguma necessidade educacional especial, descreva:

1- Deficiência(s) ou suspeita de deficiência(s) específica(s) apresentada(s):

2- Sistema linguístico utilizado pelo aluno na sua comunicação:

3- Tipo de recurso e/ou equipamento já utilizado pelo aluno:

4- Tipo de recurso e/ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno:

5- Implicações da necessidade educacional especial do aluno para a acessibilidade curricular:

6- Outras informações relevantes:

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

5.3- Desenvolvimento do aluno

FUNÇÃO COGNITIVA	<p>PERCEPÇÃO (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal.</p> <p>Observações:</p> <hr/> <hr/>
	<p>ATENÇÃO (considerar as potencialidades e dificuldades):</p> <p>Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: seleção e manutenção de foco, concentração, compreensão de ordens, identificação de personagens.</p> <p>Observações:</p> <hr/> <hr/>
	<p>MEMÓRIA (considerar as potencialidades e dificuldades):</p> <p>Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: memória auditiva, visual, verbal e numérica.</p> <p>Observações:</p> <hr/> <hr/>

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

FUNÇÃO COGNITIVA	<p>LINGUAGEM (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere aspectos relacionados com a expressão e compreensão da língua portuguesa: oralidade, leitura, escrita, conhecimento sobre a Língua Brasileira de Sinais e uso de outros recursos de comunicação, como Braille e Sistemas de Comunicação Alternativa e Suplementar.</p> <p>Observações:</p> <hr/> <hr/>
	<p>RACIOCÍNIO LÓGICO (considerar as potencialidades e dificuldades):</p> <p>Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: compreensão de relações de igualdade e diferença, reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas; compreensão de enunciados; resolução de problemas cotidianos; resolução de situações-problema, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e de enunciados, causalidade, sequência lógica etc.</p> <p>Observações:</p> <hr/> <hr/>

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

FUNÇÃO MOTORA	<p>DESENVOLVIMENTO E CAPACIDADE MOTORA (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço temporal, coordenação motora. Observações:</p> <hr/> <hr/>
FUNÇÃO PESSOAL SOCIAL	<p>ÁREA EMOCIONAL \ AFETIVA \ SOCIAL (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: estado emocional, reação à frustração, isolamento, medos; interação grupal, cooperação, afetividade. Observações:</p> <hr/> <hr/>

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

RESPONSÁVEIS PELA AVALIAÇÃO:
NOME DA PROFESSORA DA SALA DE AULA REGULAR:

**NOME DA PROFESSORA DA SALA DE RECURSOS
MULTIFUNCIONAL:**

DATA DA AVALIAÇÃO:

Com base nas potencialidades e considerando as dificuldades apresentadas pelo aluno, indicar quais são as suas necessidades educacionais especiais que constituem os objetivos do planejamento pedagógico no AEE:

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

ANEXO III

PLANO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO

NOME DO ALUNO:	
SÉRIE : _____ ANO _____	
DATA DE NASCIMENTO _____	
PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PDI:	
PROFESSORA DO AEE:	
PROFESSORA DA CLASSE REGULAR:	

1- Ações necessárias para atender às necessidades educacionais especiais do aluno:

ÂMBITOS	Ações necessárias já existentes:	Ações necessárias que ainda precisam ser desenvolvidas:	Responsáveis:

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

ESCOLA			
SALA DE AULA			
FAMÍLIA			
SAÚDE			

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

2- Organização do atendimento educacional especializado:

TIPO DE AEE

- Sala de Recursos Multifuncional
- Intérprete na sala regular
- Professor de Libras
- Tutor em sala de aula regular Domiciliar
- Hospitalar
- Outro? Qual?

FREQUÊNCIA SEMANAL

- 2 vezes por semana na Sala de Recursos Multifuncional
- 3 vezes por semana na Sala de Recursos Multifuncional
- 4 vezes por semana na Sala de Recursos Multifuncional
- 5 vezes por semana na Sala de Recursos Multifuncional
- todo o período de aula, na própria sala de aula
- outra? Qual?

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

TEMPO DE ATENDIMENTO

- 50 minutos por atendimento
- Durante todas as aulas, na própria sala de aula
- Outro? Qual?

COMPOSIÇÃO DO ATENDIMENTO

- Atendimento individual
- Atendimento grupal
- Atendimento na própria sala de aula, com todos os alunos

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

OUTROS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS

- Fonodiologo
 Psicólogo
 Assistente Social
 Área médica.

Qual a especialidade?

Outro? Qual? _____

ORIENTAÇÕES A SEREM REALIZADAS PELO PROFESSOR DE AEE

Orientações ao professor de sala de aula. Quais?

Orientações ao professor de Educação Física. Quais?

Orientações aos colegas de turma. Quais?

Orientações ao diretor da escola. Quais?

Orientações ao coordenador pedagógico. Quais?

Orientações à família do aluno. Quais?

Orientações aos funcionários da escola. Quais?

Outras orientações. Quais?

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

3- Sala de recursos multifuncional

ÁREAS A SEREM TRABALHADAS NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL	Apontar o que será desenvolvido com o aluno, em cada área no AEE: (<input type="checkbox"/>) Área Cognitiva (<input type="checkbox"/>) Área Motora (<input type="checkbox"/>) Área Social
OBJETIVOS	Descrever os objetivos que pretende alcançar com o aluno, em cada área no AEE: Área Cognitiva _____ Área Motora _____ Área Social _____

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

ATIVIDADES DIFERENCIADAS	Descrever as atividades que pretende desenvolver com o aluno no AEE: <input type="checkbox"/> Comunicação alternativa <input type="checkbox"/> Informática acessível <input type="checkbox"/> Libras <input type="checkbox"/> Adequação de material <input type="checkbox"/> Outra? Qual?
METODOLOGIA DE TRABALHO	Descrever o plano de ação metodológica utilizado com o aluno no AEE: _____ _____ _____
RECURSOS MATERIAIS E EQUIPAMENTOS	Descrever os recursos/equipamentos que serão produzidos e utilizados para o aluno no AEE: _____ _____ _____
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Descrever o período e pontuar os critérios que serão utilizados para avaliar o desempenho do aluno no AEE: _____ _____

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO-SEDUC

**AVALIAÇÃO DO PERÍODO
(RELATÓRIO FINAL)**

No final do período, descrever as conquistas do aluno e quais objetivos foram alcançados no AEE. Registrar de que forma as ações do AEE repercutiram no desempenho escolar do aluno: (Anexar descrição e registros em anexo a esse Plano)

Nome do professor do AEE:

Assinatura do professor do AEE:

Data:

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

MODELO DE PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (PDI)

ANEXO IV

NOME DO ALUNO(A).....

DATA DE NASCIMENTO / / IDADE

PERÍODO DA EXECUÇÃO DO PLANO:

INÍCIO EM TÉRMINO EM

MATRICULADO NA ESCOLA.....

Frequência semanal / Modalidade de atendimento:

() 1 vez por semana () Atendimento Individualizado

() 2 vezes por semana () Atendimento em grupo

Dia da semana que frequenta.....

Horário e duração do atendimento..... /

DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E CAPACIDADES DO ALUNO

1 FUNÇÕES COGNITIVAS

1.1 LINGUAGEM (Considerar os seguintes aspectos: Compreensão, expressão oral e escrita)

Habilidades e conhecimentos observados.....

.....
.....
.....

Dificuldades que o aluno apresenta.....
.....
.....
.....

1.2 ATENÇÃO (Considerar os seguintes aspectos: seleção e manutenção do foco, concentração, compreensão de ordens identificação de personagens)

Habilidades e conhecimentos observados.....

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

Dificuldades que o aluno apresenta.....

1.3 MEMÓRIA (Considerar os seguintes aspectos: memória auditiva, visual, verbal e numérica)

Habilidades e conhecimentos observados.....

Dificuldades que o aluno apresenta.....

1.4 PERCEPÇÃO (Considerar os seguintes aspectos: percepção visual, motora, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal)

Habilidades e conhecimentos observados.....

Dificuldades que o aluno apresenta.....

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

1.5 RACIOCÍNIO LÓGICO (Considerar os seguintes aspectos: compreensão de relações de igualdade e diferença, reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas, compreensão de anuciados, resolução de problemas cotidianos, resolução de situação-problema, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e de enunciados, causalidade, sequência lógica, etc...)

Habilidades e conhecimentos observados.....

.....
.....
.....
.....
.....

Dificuldades que o aluno apresenta.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 FUNÇÕES MOTORAS

21 Considerar os seguintes aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço-temporal, coordenação motora.

Habilidades e conhecimentos observados.....

.....
.....
.....
.....
.....

Dificuldades que o aluno apresenta.....
.....
.....
.....
.....

Prefeitura Municipal de Teodoro Sampaio

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TEODORO SAMPAIO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SEDUC

3 ASPECTOS SÓCIO AFETIVOS

3.1 ÁREA EMOCIONAL – AFETIVA – SOCIAL (Considerar as potencialidades e dificuldades) Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: estado emocional, reação á frustração, isolamento, medos, interação grupal, cooperação, afetividade.

Habilidades e conhecimentos observados.....

.....
.....
.....
.....

Dificuldades que o aluno apresenta.....
.....
.....
.....

OBSERVAÇÕES.....

.....
.....
.....
.....

....., de..... de.....

.....
.....

Professores

.....
.....

.....
.....