

PORTARIA SME – 05/2026

“Institui o Programa Avança Educação no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Uauá e dá outras providências.”

O Secretário Municipal de Educação de Uauá, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela legislação municipal vigente,

CONSIDERANDO o disposto na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996;

CONSIDERANDO as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e no Plano Municipal de Educação;

CONSIDERANDO as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e do Referencial Curricular das Escolas do Município de Uauá;

CONSIDERANDO as orientações do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens e da política da Escola das Adolescências;

CONSIDERANDO a necessidade de fortalecer a formação continuada dos professores, a recomposição das aprendizagens e o uso pedagógico das avaliações no Ensino Fundamental – Anos Finais;

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 431, de 15 de dezembro de 2010, que institui o Estatuto do Magistério Público do Município de Uauá, especialmente os arts. 101 e 102, que atribuem à Secretaria Municipal da Educação a responsabilidade pela elaboração e desenvolvimento de programas obrigatórios de formação continuada, aperfeiçoamento e atualização profissional em serviço;

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 432, de 15 de dezembro de 2010, que institui o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Uauá, especialmente quanto à valorização profissional, ao aperfeiçoamento continuado, à avaliação de desempenho, à progressão funcional por titulação e à destinação de carga horária para atividades de planejamento, estudo e formação, como elementos estruturantes para a melhoria da qualidade do ensino público municipal;

CONSIDERANDO o descritivo técnico-pedagógico do Programa Avança Educação 2026, constante neste documento em anexo: “PROGRAMA AVANÇA EDUCAÇÃO – FORMAÇÃO DOCENTE, RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS E FORTALECIMENTO DAS AVALIAÇÕES”

RESOLVE:

Art. 1º

Fica instituído, no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Uauá, o Programa Avançar Educação, como política pública estruturante de formação continuada, recomposição das aprendizagens e fortalecimento das avaliações para o Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano).

Art. 2º

O Programa Avançar Educação tem como finalidade fortalecer as práticas pedagógicas, promover a recomposição e consolidação das aprendizagens e preparar a rede municipal para os ciclos avaliativos externos, especialmente o SABE e o SAEB, por meio de planejamento integrado, acompanhamento pedagógico contínuo e formação docente orientada pela equidade.

Art. 3º

São objetivos do Programa Avançar Educação:

- I – Alinhar o trabalho pedagógico às diretrizes da BNCC, do Referencial Curricular Municipal e às orientações do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens;
- II – Priorizar habilidades essenciais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências;
- III – Fortalecer o uso pedagógico das avaliações diagnósticas, formativas, internas e externas;
- IV – Desenvolver práticas interdisciplinares e metodologias ativas que promovam o protagonismo juvenil;
- V – Consolidar os Clubes de Letramento como espaços estruturantes de leitura, escrita, investigação e participação estudantil;
- VI – Reduzir desigualdades educacionais e garantir trajetórias escolares mais equitativas e bem-sucedidas.

Art. 4º

O público-alvo do Programa compreende:

- I – Professores do Ensino Fundamental – Anos Finais das áreas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências;
- II – Estudantes do 6º ao 9º ano, beneficiários diretos das ações de recomposição das aprendizagens;
- III- Coordenadores pedagógicos e gestores escolares;
- IV – Supervisores e formadores vinculados ao Programa.

Art. 5º

O Programa será desenvolvido por meio de encontros formativos mensais, presenciais e, quando necessário, remotos, organizados por áreas do conhecimento, conforme cronograma anual estabelecido pela Secretaria Municipal de Educação.

§1º Os encontros contemplarão estudo de habilidades essenciais, análise pedagógica de dados, planejamento por evidências, construção de sequências didáticas e acompanhamento das aprendizagens.

§2º As ações formativas articular-se-ão às rotinas pedagógicas das escolas e às diretrizes da Escola das Adolescências.

Art. 6º

A avaliação do Programa terá caráter formativo e contínuo, considerando:

- I – Participação e engajamento dos profissionais nos encontros;
- II – Qualidade dos planejamentos e práticas pedagógicas desenvolvidas;
- III – Uso pedagógico de dados das avaliações;
- IV – Impacto nos indicadores de aprendizagem e desempenho escolar.

Art. 7º

Compete à Secretaria Municipal de Educação:

- I – Designar supervisores e formadores do Programa;
- II – Garantir recursos humanos, pedagógicos, estruturais e tecnológicos necessários à sua execução;
- III – Monitorar, sistematizar e avaliar os resultados alcançados;
- IV – Promover articulação entre escolas e equipe técnica.

Art. 8º

A participação dos professores nos encontros formativos do Programa Avança Educação integra a política de formação continuada da rede municipal, sendo considerada atividade oficial de trabalho pedagógico.

Art. 9º

Os casos omissos serão resolvidos pela Secretaria Municipal de Educação.

Art. 10

Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Rosevaldo Loiola dos Santos
Secretário Municipal de Educação
DECRETO N º1.893/2024

ANEXO: DESCRITIVO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DO PROGRAMA

PROGRAMA AVANÇA EDUCAÇÃO – FORMAÇÃO DOCENTE, RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS E FORTALECIMENTO DAS AVALIAÇÕES

INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Uauá reafirma, para o ano de 2026, seu compromisso histórico com a qualificação da educação pública e com a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes do Ensino Fundamental. Em um contexto marcado por transformações sociais, desafios educacionais e pela necessidade de reconstrução de trajetórias escolares, o Programa Avança Educação se consolida como uma política estruturante da rede, orientada pela equidade, pela formação docente contínua e pelo fortalecimento das aprendizagens.

Mais do que um programa de formação, o Avança Educação se configura como um espaço permanente de reflexão, planejamento e ação pedagógica, no qual currículo, avaliação e práticas docentes se articulam de forma intencional. A proposta reconhece que ensinar e aprender, especialmente nos Anos Finais do Ensino Fundamental, exige compreender os sujeitos em sua integralidade, considerando os desafios próprios da adolescência, as desigualdades de acesso ao conhecimento e os diferentes ritmos de aprendizagem presentes nas escolas do território.

Em diálogo com o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, com a política da Escola das Adolescências e com os referenciais da BNCC, materializados no Referencial Curricular das Escolas do município de Uauá, o Avança Educação assume como eixo central a organização do trabalho pedagógico a partir das habilidades essenciais, do acompanhamento sistemático das aprendizagens e da valorização do protagonismo juvenil como estratégia de engajamento, permanência e sucesso escolar.

No ano de 2026, o programa avança ao ampliar seu escopo formativo, incorporando de maneira sistemática as áreas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza, além de Língua Portuguesa e Matemática. Essa ampliação dialoga diretamente com o cenário nacional e com a perspectiva do SAEB 2027, que será aplicado de forma censitária e contemplará todas essas áreas do conhecimento, exigindo da rede um planejamento integrado, antecipado e alinhado aos princípios da equidade e da formação integral.

Assim, o Avança Educação 2026 reafirma-se como uma estratégia que fortalece a identidade pedagógica da rede municipal, promovendo práticas mais justas, contextualizadas e comprometidas com a aprendizagem de todos os estudantes, sem exceção.

JUSTIFICATIVA

Os dados educacionais dos últimos ciclos avaliativos demonstram que a rede municipal de ensino tem avançado em diversos aspectos, mas também evidenciam a persistência de desigualdades de aprendizagem, sobretudo nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Essas desigualdades se intensificam nas transições entre etapas, nas lacunas acumuladas ao longo da trajetória escolar e nos desafios específicos da adolescência, impactando diretamente o desempenho, o engajamento e a permanência dos estudantes na escola.

Nesse cenário, torna-se evidente que a recomposição das aprendizagens não pode ser tratada como uma ação pontual ou emergencial, mas deve se constituir como uma estratégia permanente de política educacional, orientada pelo princípio da equidade. Isso implica reconhecer que os estudantes partem de condições distintas e, portanto, necessitam de respostas pedagógicas diferenciadas, planejadas e sustentadas em evidências.

O Programa Avança Educação se fundamenta, assim, na articulação entre:

- priorização curricular, com foco nas habilidades essenciais;
- acompanhamento pedagógico contínuo, orientado por dados e observação sistemática;
- avaliação diagnóstica e formativa, como instrumento de orientação do trabalho docente;
- práticas interdisciplinares, que ampliam o sentido e a aplicabilidade das aprendizagens;
- e o fortalecimento do vínculo entre escola e estudante, elemento central para o desenvolvimento integral e para a redução da evasão e do fracasso escolar.

A perspectiva do SAEB 2027, que avaliará de forma censitária Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, reforça a necessidade de antecipação pedagógica, planejamento integrado e investimento consistente na formação continuada dos professores de todas as áreas. Mais do que preparar para uma avaliação externa, trata-se de consolidar uma cultura pedagógica que utilize os resultados avaliativos como instrumentos de diagnóstico, intervenção e justiça educacional.

Dessa forma, o Programa Avança Educação 2026 se apresenta como uma resposta estruturada e coerente aos desafios contemporâneos da educação básica, fortalecendo a capacidade da rede municipal de elevar a qualidade das aprendizagens, reduzir desigualdades educacionais e garantir trajetórias escolares mais equitativas, contínuas e bem-sucedidas, em consonância com os princípios da Escola das Adolescências e com o compromisso histórico de Uauá com a transformação social por meio da educação.

OBJETIVOS

✓ Geral

Fortalecer as práticas pedagógicas do Ensino Fundamental – Anos Finais, por meio de uma política integrada de formação continuada, voltada à recomposição e consolidação das aprendizagens, à priorização das habilidades essenciais e ao uso pedagógico das avaliações, contribuindo para a redução das desigualdades educacionais e preparando a rede municipal para o ciclo avaliativo censitário do SAEB 2027.

✓ Específicos

- Alinhar os professores dos Anos Finais às diretrizes do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, à Escola das Adolescências, à BNCC e ao Referencial Curricular das Escolas do município de Uauá, fortalecendo a organização do trabalho pedagógico orientado pela equidade;
- Promover estudos sobre as competências gerais da BNCC e sua articulação com as práticas pedagógicas dos Anos Finais, considerando os desafios das adolescências e as transições entre etapas escolares;
- Mapear, identificar e priorizar as habilidades essenciais dos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências, assegurando clareza curricular e intencionalidade pedagógica;
- Desenvolver e socializar estratégias didáticas interdisciplinares e metodologias ativas que favoreçam a recomposição, o aprofundamento das aprendizagens e o protagonismo juvenil;

- Fortalecer a implementação dos Clubes de Letramento como espaços estruturantes de leitura, escrita, investigação, autoria e participação estudantil, articulados às propostas da Escola das Adolescências;
- Incentivar o uso sistemático das avaliações diagnósticas e formativas, bem como das plataformas e instrumentos de monitoramento das aprendizagens, como suporte ao planejamento pedagógico e às intervenções em sala de aula;
- Qualificar os professores para o uso pedagógico dos dados das avaliações internas e externas, compreendendo-os como ferramentas de equidade, acompanhamento contínuo e tomada de decisão pedagógica;
- Preparar a rede municipal para o SAEB 2027, considerando sua ampliação e a inclusão de maneira censitária da área de Ciências Humanas, por meio de planejamento antecipado e formação docente integrada;
- Fortalecer a articulação entre escola, estudantes e famílias, promovendo corresponsabilidade no processo educativo e assegurando trajetórias escolares mais contínuas, equitativas e bem-sucedidas.

PÚBLICO-ALVO

O Programa Avança Educação 2026 tem como público-alvo:

- Professores do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano), das áreas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências, responsáveis pela implementação das estratégias pedagógicas de recomposição, consolidação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades essenciais;
- Estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais, sujeitos centrais do processo educativo e beneficiários diretos das ações de recomposição das aprendizagens, dos Clubes de Letramento, das práticas interdisciplinares e das estratégias de acompanhamento pedagógico orientadas pela equidade;
- Coordenadores pedagógicos e gestores escolares, responsáveis pela articulação, acompanhamento e monitoramento das ações do programa no âmbito das unidades escolares, garantindo coerência entre formação, currículo e prática pedagógica;
- Supervisores e formadores do Programa Avança Educação, responsáveis pela condução dos processos formativos, apoio técnico-pedagógico às escolas e sistematização das ações desenvolvidas ao longo do ano letivo.

METODOLOGIA

O Programa Avança Educação 2026 será desenvolvido como uma ação estruturante de formação continuada mensal, articulada às políticas curriculares e de recomposição das aprendizagens da rede municipal, com foco específico nos Anos Finais do Ensino Fundamental. A metodologia adotada prioriza a formação presencial, reconhecendo o valor do encontro formativo, da escuta pedagógica e da construção coletiva de soluções para os desafios do cotidiano escolar.

De forma complementar, e sempre que as condições exigirem, poderão ser utilizados momentos formativos em formato remoto, assegurando a continuidade das ações, o acesso dos profissionais e a adequação às diferentes realidades de lotação e deslocamento, sem prejuízo aos objetivos pedagógicos do programa.

Os encontros formativos serão organizados por áreas do conhecimento e estruturados a partir

de uma abordagem prática, reflexiva e colaborativa, orientada pelos princípios da equidade, da recomposição das aprendizagens e da Escola das Adolescências. As ações formativas envolverão, de maneira integrada:

- o estudo das habilidades essenciais e das matrizes curriculares priorizadas;
- a análise pedagógica de dados de aprendizagem, provenientes de avaliações diagnósticas, formativas, internas e externas;
- o planejamento pedagógico orientado por habilidades, considerando os diferentes ritmos, contextos e trajetórias dos estudantes;
- a construção de sequências didáticas e projetos interdisciplinares, articulando os componentes curriculares;
- o uso pedagógico de tecnologias digitais e recursos de Inteligência Artificial, como apoio ao planejamento, à personalização das aprendizagens e à avaliação formativa;
- a socialização de práticas pedagógicas exitosas, fortalecendo a aprendizagem entre pares;
- o monitoramento contínuo das aprendizagens, com devolutivas pedagógicas às escolas.

A organização dos encontros considera a necessidade de garantir condições efetivas de participação dos professores, com oferta das formações em turnos diferenciados (matutino e noturno), respeitando as diferentes realidades profissionais e assegurando a participação de todos os docentes envolvidos.

As ações formativas do Avança Educação estarão articuladas às rotinas pedagógicas das escolas, aos Clubes de Letramento e às diretrizes da Escola das Adolescências, garantindo coerência entre formação docente, práticas em sala de aula, acompanhamento pedagógico e desenvolvimento integral dos estudantes.

A metodologia do programa mantém caráter dinâmico e adaptável, permitindo ajustes ao longo do ano letivo, a partir das demandas identificadas, dos desafios pedagógicos emergentes e dos resultados do acompanhamento das aprendizagens, reafirmando o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com uma formação continuada viva, contextualizada e orientada pela realidade das escolas.

AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

A avaliação do Programa Avança Educação 2026 será compreendida como um processo contínuo, formativo e orientador, voltado não apenas à verificação da participação nos encontros, mas, sobretudo, à análise da efetividade das ações formativas na qualificação das práticas pedagógicas e na melhoria das aprendizagens dos estudantes.

A avaliação da formação partirá do princípio de que formar professores implica acompanhar processos, identificar avanços, reconhecer desafios e ajustar estratégias, em uma lógica de corresponsabilidade entre Secretaria Municipal de Educação, formadores, gestores escolares e docentes.

Nesse sentido, a avaliação considerará, de forma integrada:

- o engajamento e a participação dos professores nos encontros formativos presenciais e remotos, bem como o cumprimento das atividades propostas entre os encontros;

- a apropriação pedagógica dos conteúdos trabalhados, observada por meio dos planejamentos, das sequências didáticas elaboradas e das práticas desenvolvidas em sala de aula;
- o uso pedagógico das avaliações diagnósticas e formativas, incluindo a leitura e interpretação dos dados de aprendizagem como base para o planejamento e para a tomada de decisões pedagógicas;
- a articulação entre formação, Clubes de Letramento e práticas da Escola das Adolescências, analisando o impacto dessas ações no engajamento, no protagonismo juvenil e na recomposição das aprendizagens;
- os efeitos das ações formativas nos indicadores de aprendizagem, a partir do acompanhamento dos resultados das avaliações internas e externas, com atenção especial às habilidades essenciais priorizadas.

Serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, tais como registros de participação, devolutivas pedagógicas, relatos reflexivos dos professores, análise de planejamentos e acompanhamento dos indicadores por turma e por escola. Esses instrumentos terão caráter diagnóstico e orientador, subsidiando ajustes metodológicos ao longo do processo formativo.

Ao final de cada ciclo formativo, será realizado um momento de sistematização e reflexão coletiva, envolvendo formadores, supervisores e gestores, com o objetivo de identificar avanços, lacunas e necessidades emergentes, bem como de redefinir encaminhamentos para o fortalecimento contínuo do programa.

A avaliação da formação, portanto, não se limitará a um procedimento de controle, mas se afirmará como estratégia pedagógica de aprendizagem institucional, contribuindo para a consolidação de uma cultura formativa orientada pela equidade, pelo uso consciente de dados e pela melhoria permanente da qualidade da educação pública municipal.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Para assegurar a efetividade do Programa Avança Educação 2026 e a implementação qualificada das ações de formação continuada, recomposição das aprendizagens e fortalecimento das avaliações, faz-se necessária a mobilização de recursos humanos, pedagógicos, estruturais e tecnológicos, de forma articulada e sustentável.

a) Recursos Humanos

- Formadores e supervisores pedagógicos, com experiência nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, História/Geografia e Ciências, responsáveis pela condução dos encontros formativos, acompanhamento das escolas e sistematização das ações;
- Coordenadores pedagógicos e gestores escolares, atuando na articulação entre a formação, o planejamento escolar e o acompanhamento das práticas pedagógicas;

b) Recursos Pedagógicos

- Referenciais curriculares, matrizes de recomposição e materiais orientadores alinhados à BNCC, ao Referencial Curricular do município de Uauá e às diretrizes do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens;
- Instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa, roteiros de análise de dados e modelos de planejamento pedagógico;
- Materiais didáticos e pedagógicos de apoio às práticas interdisciplinares e às ações dos Clubes de Letramento.

c) Recursos Estruturais

- Espaços físicos adequados para a realização dos encontros formativos presenciais, garantindo condições de escuta, interação e trabalho colaborativo;

- Estrutura logística para organização dos encontros, considerando deslocamento, horários e condições de participação dos profissionais da rede.

d) Recursos Tecnológicos

- Equipamentos tecnológicos (computadores, projetores, acesso à internet) para apoio às formações presenciais e remotas;
- Plataformas digitais e ferramentas de apoio ao planejamento pedagógico, à avaliação das aprendizagens e ao acompanhamento dos indicadores educacionais;
- Recursos de tecnologia educacional e de Inteligência Artificial, utilizados de forma ética e pedagógica para apoiar o planejamento, a personalização das aprendizagens e a produção de materiais didáticos.

A adequada articulação desses recursos é condição essencial para garantir a qualidade das ações formativas, o fortalecimento das práticas pedagógicas e a consolidação do Programa Avança Educação como política pública de formação continuada comprometida com a equidade, a recomposição das aprendizagens e a melhoria contínua da educação pública municipal.

RESULTADOS ESPERADOS

A implementação do Programa Avança Educação 2026 deverá produzir impactos pedagógicos, formativos e institucionais consistentes, contribuindo para a consolidação de uma política de formação continuada orientada pela equidade, pelo uso pedagógico dos dados e pelo desenvolvimento integral dos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

Espera-se, como resultados centrais:

- Fortalecimento das práticas pedagógicas dos professores dos Anos Finais, com maior clareza sobre as habilidades essenciais, o planejamento orientado por evidências e a articulação entre currículo, avaliação e ensino;
- Avanços significativos na recomposição das aprendizagens, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências, reduzindo lacunas históricas e promovendo maior continuidade dos percursos escolares;
- Ampliação da cultura de acompanhamento pedagógico contínuo, com uso sistemático de avaliações diagnósticas e formativas, análise de dados e replanejamento das práticas em nível de turma, escola e rede;
- Consolidação dos Clubes de Letramento como espaços estruturantes de leitura, escrita, resolução de problemas, investigação científica e protagonismo juvenil, alinhados às propostas da Escola das Adolescências;
- Maior integração entre as áreas do conhecimento, favorecendo práticas interdisciplinares, metodologias ativas e abordagens que dialoguem com os interesses, contextos e desafios próprios da adolescência;
- Aprimoramento das competências socioemocionais dos estudantes, fortalecendo o vínculo com a escola, a participação ativa nas atividades pedagógicas e o engajamento nos processos de aprendizagem;
- Preparação pedagógica antecipada da rede municipal para o ciclo avaliativo do SAEB 2027, considerando sua aplicação censitária e a ampliação das áreas avaliadas, com professores mais seguros quanto às matrizes de referência e às estratégias de ensino;
- Fortalecimento da gestão pedagógica das escolas, com maior articulação entre professores, coordenadores pedagógicos, gestores e equipes técnicas da Secretaria Municipal de Educação;
- Elevação progressiva dos indicadores de aprendizagem e desempenho educacional, contribuindo para a melhoria da qualidade social da educação pública municipal e para a redução das desigualdades educacionais entre estudantes e escolas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Avança Educação 2026 reafirma o compromisso da Secretaria Municipal de Educação de Uauá com a garantia do direito à aprendizagem, a redução das desigualdades educacionais e o fortalecimento da educação pública. Ao integrar formação continuada, recomposição das aprendizagens e uso pedagógico das avaliações, o programa consolida-se como uma política estruturante, orientada por evidências e pela equidade.

A proposta reconhece os desafios dos Anos Finais do Ensino Fundamental e responde a eles por meio de uma formação docente articulada ao cotidiano escolar, ao trabalho coletivo e ao protagonismo juvenil, fortalecendo práticas pedagógicas alinhadas às habilidades essenciais e às diretrizes nacionais.

Ao ampliar o escopo formativo para todas as áreas do conhecimento e antecipar o planejamento frente ao SAEB 2027, o Avança Educação fortalece uma cultura pedagógica baseada no acompanhamento contínuo das aprendizagens e na corresponsabilidade entre rede, escolas e profissionais da educação.

Assim, o programa se consolida como um projeto de rede, comprometido com a melhoria da aprendizagem, a valorização do trabalho docente e a construção de percursos escolares mais justos, consistentes e transformadores para os estudantes de Uauá.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS – ANO LETIVO 2025

Mês	Tema	Eixo temático	Objetivo do Encontro
Março	Diagnóstico inicial e alinhamento pedagógico (ciclo I)	Leitura do contexto da rede, habilidades essenciais e diagnóstico inicial	Construir e/ou apropriar-se das matrizes curriculares priorizadas, compreender o Ciclo I da Avaliação Contínua e alinhar o trabalho pedagógico à recomposição das aprendizagens
Abril	Uso pedagógico dos dados e planejamento de intervenções	Análise de dados e tomada de decisão pedagógica	Analisar os resultados do Ciclo I, identificar lacunas de aprendizagem e planejar intervenções pedagógicas orientadas por evidências
Maio	Planejamento por habilidades essenciais, equidade e educação para as relações étnico-raciais	Planejamento pedagógico orientado por habilidades prioritárias, equidade e EREER	Construir sequências didáticas e estratégias interdisciplinares voltadas à consolidação das aprendizagens essenciais, incorporando a educação para as relações étnico-raciais, o enfrentamento ao racismo no currículo e a valorização da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena
Julho	Recomposição das aprendizagens em processo (ciclo II)	Acompanhamento pedagógico e ajustes metodológicos	Monitorar as aprendizagens, ajustar práticas pedagógicas e fortalecer estratégias de recomposição

Agosto	Clubes de letramento e escola das adolescências	Clubes de Letramento, protagonismo juvenil e práticas interdisciplinares	Fortalecer os clubes como espaços de leitura, escrita, investigação, corporeidade e participação estudantil
Setembro	Preparação para o ciclo III e SAEB 2027	Antecipação pedagógica e integração curricular	Planejar ações pedagógicas para consolidação das habilidades avaliadas e integração entre áreas
Outubro	Avaliação formativa e consolidação das aprendizagens	Avaliação formativa e monitoramento das aprendizagens	Utilizar dados em tempo real para consolidar aprendizagens e ajustar intervenções pedagógicas
Novembro	Sistematização das aprendizagens	Sistematização pedagógica e leitura dos impactos	Analisar os avanços do Ciclo III e sistematizar práticas exitosas
Dezembro	Planejamento integrado para 2027	Avaliação do programa e planejamento para o SAEB 2027	Consolidar aprendizados, revisar estratégias e preparar a rede para o próximo ciclo avaliativo

DATAS DOS ENCONTROS MENSAIS

AVANÇA EDUCAÇÃO – LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA	AVANÇA EDUCAÇÃO – GEOGRAFIA/HISTÓRIA E CIÊNCIAS NATURAIS
09 de março de 2026	19 de março de 2026
13 de abril de 2026	23 de abril de 2026
11 de maio de 2026	28 de maio de 2026
13 de julho de 2026	23 de julho de 2026
10 de agosto de 2026	20 de agosto de 2026
14 de setembro de 2026	24 de setembro de 2026
19 de outubro de 2026	29 de outubro de 2026
16 de novembro de 2026	26 de novembro de 2026
07 de dezembro de 2026	10 de dezembro de 2026